

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

протокол № 2 от 24.03.2025

Утверждаю

Директор МБОУ «Лорис-
Меликовская СОШ»

О.Ю.Зазява

Приказ № 25 от 25.03.2025

ОТЧЁТ
по результатам самообследования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Лорис-Меликовская средняя
общеобразовательная школа» Называевского
муниципального района Омской области
за 2024 год

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование за 2024 календарный год Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лорис-Меликовская средняя общеобразовательная школа» Называевского муниципального района Омской области проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным в соответствии с письмом Управления по надзору и контролю в сфере образования Омской области, с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218.

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности МБОУ «Лорис-Меликовская СОШ», оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы.

В своей деятельности Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лорис-Меликовская средняя общеобразовательная школа» Называевского муниципального района Омской области руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования Омской области, нормативными документами Управления образования администрации Называевского муниципального района, Уставом школы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

1 Общие сведения об общеобразовательной организации

1. Наименование МБОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лорис-Меликовская средняя общеобразовательная школа» Называевского муниципального района Омской области
2. Юридический адрес	646124, Российская Федерация, Омская область, Назывевский район, с.Лорис-Меликово, ул.Ленина ,д.21а
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	-телефон -(838161) 30-1-31; -электронная почта –nzvlmshkola@mail.ru -адрес сайта ОУ-
4. Учредитель	Комитет по образованию Называевского муниципального района Омской области
5. Администрация: директор заместитель директора	Зазява Ольга Юрьевна Русенко Наталья Васильевна
6.Устав (новая редакция)	Устав в новой редакции утверждён Приказом председателя Комитета по образованию Называевского муниципального района Омской области 02.10.2019 г
7. Лицензия	№ ЛО35-01273-55/00207897 бессрочно.
8. Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007-01273-55/01169564 бессрочно
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1.Дошкольное общее образование 1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование 4 Дополнительное образование
10. Органы самоуправления	Педагогический совет Родительский комитет Ученическое самоуправление

2.1 Оценка системы управления образовательным учреждением

Управление в МБОУ «Лорис-Меликовская СОШ» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместитель директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Зазява Ольга Юрьевна	Директор
2.	Русенко Наталья Васильевна	Заместитель директора

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива школы
- Педагогический совет
- Родительский комитет
- Ученическое самоуправление

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Лорис-Меликовская СОШ»

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

2.2.Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с обновленными ФГОС начального общего, основного общего образования, среднего общего образования.

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лорис-Меликовская средняя общеобразовательная школа» Называевского муниципального района Омской области фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план для 1-4 классов составлен на основе требований обновленных ФГОС НОО, 5-9 классов составлен на основе требования обновленных ФГОС ООО, 10-11 классов составлен на основе обновленных ФГОС СОО

Учебный план МБОУ «Лорис-Меликовская СОШ» предусматривает:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов;

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9 классов;

2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования 10 – 11 классов.

В МБОУ «Лорис-Меликовская СОШ» разработаны Образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

В течение 2024 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт. Обучение в начальной школе ведется по программе «Школа России». Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного освоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Трудностью начала учебного года в 2024 году явилось то, что рабочие программы были составлены для 1-11 классов по обновленным ФГОС, а учебников по соответствующим программам нет.

Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года, выполнению ВПР, комплексных работ. Образовательная деятельность в школе носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты, за пределы района, области). Переезды вносят дестабилизацию в процесс развития школы. Общее количество детей уменьшается.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач школы на каждом уровне обучения. В 2024 году в школе обучалось 48 обучающихся.. Промежуточную аттестацию прошли все обучающиеся. Обучающиеся 1-8,10 классов (42) переведены в следующий класс. 5 обучающихся 9 класса, 3 обучающихся 11 класса получили соответствующий документ об образовании на основании государственной итоговой аттестации На «4» и «5» окончили школу 27 обучающихся, три обучающихся переведены условно с академической задолженностью

Статистика оценок по классам за 2024 год

Лучший результат показали: на первом уровне – 3 класс (классный руководитель – Коленкова Н.И...) , на втором уровне – 7 класс (классный руководитель Русенко Н.В.) ; на третьем уровне – 10 класс (классный руководитель Ковтун М.И.), Самые низкие показатели в 8,9 классах (классные руководители Бова Р.С., Кинженов М.М.), Низкое качество знаний в этих классах объясняется следующим: у подростков теряется интерес к учебе, внутренний мотив к образованию (интерес и склонности) заменяется преимущественно внешним (оценки, давление учителей, родителей), что ведёт к снижению успеваемости и дисциплины. В 9 классе обучающиеся большее внимание уделяют

предметам во выбору на ОГЭ, остальные предметы просто западают. Учителями школы регулярно проводятся дополнительные занятия со слабоуспевающими обучающимися; консультации с обучающимися, имеющими одну «3»; беседы с родителями по поводу учебы детей; уроки повторения и обобщения изученного материала; итоговое повторение; подготовка к ОГЭ, ЕГЭ, используются новые информационные технологии; элементы новых методик: метод проектов, личностно-ориентированный подход, проблемно-развивающий, и др.

Учебный год	I уровень обучения		II уровень обучения		III уровень обучения		По ОУ	
	Кач-во (%)	Усп-ть (%)	Кач-во (%)	Усп-ть (%)	Кач-во (%)	Усп-ть (%)	Кач-во (%)	Усп-ть (%)
2023	85,71	100	58,06	94	37,5	100	58,7	97
2024	87,5	89	48,7	89,65	77,7	100	58,7	93

Приведенная таблица качества знаний в школе за последние два года позволяет сделать выводы о положительной динамике качества знаний обучающихся на 1,3 уровнях обучения, что свидетельствует об относительном соответствии показателям прошлого года.

В начальной школе качество знаний повысилось на 2%; в основной школе понизилось на 10 %, в старшей школе повысилось на 40%.

По итогам 2024 учебного года три учащихся переведены в следующий класс с академической задолженностью. Для ликвидации академической задолженности были организованы индивидуальные занятия. Родители официально уведомлены о наличии у учащегося академической задолженности, расписание индивидуальных занятий доведено до сведения родителей. По решению педагогического совета, на основании «Закона об образовании в Российской Федерации» от 29.02.2012 №273-ФЗ в срок до 01 ноября 2024 года 1 учащийся ликвидировал академическую задолженность, 2 учащихся остались с согласия родителей на повторный курс обучения в 6 классе.

Проблемы:

-Снижение качества знаний в отдельно взятых классах, особенно в 8, 9 классах.

- Низкая мотивация к дальнейшему обучению.

Недостаточный уровень предъявляемых требований к знанию программного материала обучающихся, к контролю домашнего задания.

Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:

-организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, физике, химии, биологии.

-предоставить в учебную часть график консультаций по предметам;

-использовать форму наставничества «ученик – ученик», «работодатель – ученик»;

- рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» для самостоятельной подготовки;
- организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.
- 2. Классным руководителям:
 - Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.
 - Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.
- 3. Руководителям ШМО:
 - Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2024 год на заседаниях ШМО .
- 4. Заместителю директора по УВР:
 - Взять под контроль образовательные результаты обучающихся в 5–9-х классах.
 - Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету.
 - Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2025 году.
 - Совместно с учителями разработать маршрутные листы по ликвидации академической задолженности по предметам и выдать на руки неуспевающим обучающимся и их родителям .
 - Разработать план повышения качества образования в ОО.

В конце учебного года проведено много мониторинговых процедур: комплексные работы, Всероссийские проверочные работы, региональные мониторинги.

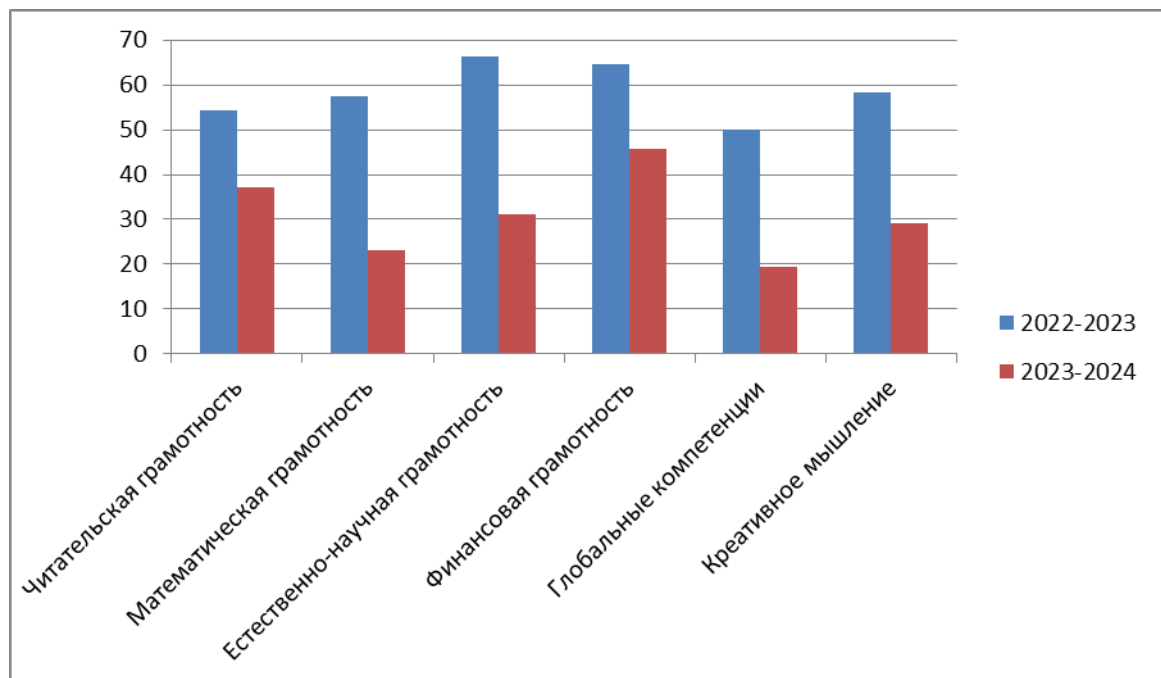
Комплексные работы выполняли обучающиеся 5-8 классов. Комплексная работа в 2024 году была направлена на то, чтобы определить сформированность отдельных познавательных универсальных учебных действий в ходе решения различных задач на межпредметной основе, уровень сформированности разных видов функциональной грамотности, что позволит получить интегрированную оценку уровня сформированности учебной компетентности.

Класс	читательская грамотность	математическая грамотность	естественно-научная грамотность	креативное мышление	Глобальные компетенции	Финансовая грамотность	Ср. %
5 класс	40%	30%	50%	0%		75%	41,6
6 класс	34,28 %	16, %	18%	0%	14,28%	10%	15,42
7 класс	25%	26,6%	30%	50%	30%	35%	32,7
8 класс	49,9%	19,9%	26,1%	66,5%	33,3 %	62,4%	43
% выполнения в 2024г	37,29%	23,12%	31,02%	29,12%	19,39%	45,6%	
% 2023г	54,39%	57,38%	66,29%	58,33%	50%	64,6%	

Как видно из таблицы, учащиеся 5-8 классов , в 2024 году выполнили комплексную работу намного хуже, по всем видам функциональной грамотности результаты снизились.

Из 5-8 классов наибольший процент выполнения заданий в 5,8 классах. Наименьший процент выполнения заданий комплексной работы в 6 классе. Наибольший процент выполнения заданий обучающиеся показали по финансовой грамотности. Самый низкий процент выполнения заданий направленных на оценку глобальных компетенций.

Сравнительный анализ комплексных работ с прошедшим учебным годом ,показал отрицательную динамику уровня сформированности разных видов функциональной грамотности у обучающихся 5-8 классов



Анализ результатов по отдельным грамотностям показал западающие умения у обучающихся :

Читательская грамотность:

- использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний .
- понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Отвечать на данные вопросы (простые) по тексту.
- оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора

Математическая грамотность:

- понимать информацию, представленную разными способами(рисунок, таблица, диаграмма, график, схема) ;
- решать учебно-практические задачи на основе математической грамотности;

Естественно-научная грамотность:

- понимать информацию представленную разными способами(рисунок, диаграмма, таблица).

Глобальные компетенции:

- анализ перспектив на основе данных графика
- формулировать аргументы для предложенных суждений.

Креативное мышление:

- различать верно аргументы за и против предлагаемого решения социальной проблемы. Отбирает наиболее креативные идеи, появившиеся в ходе обсуждения социальной проблемы в классе;

Для более лучшего выполнения комплексных работ рекомендуется:

- использовать возможности внешних ресурсов для формирования познавательных УУД и развития функциональной грамотности;

-для развития креативного мышления использовать на уроках творческие задания (озаглавить текст, придумать необычное название для известной картины, альтернативное название для известного текста и т.п.).

- разнообразить методы работы по формированию способностей учащихся к самостоятельному, личностно значимому целеполаганию;

-разнообразить методы самостоятельной работы с предметной информацией; осуществлять системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало бы формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах.

По отдельным предметам были проведены всероссийские проверочные работы.

Цель ВПР: получение объективной информации об уровне достижения предметных образовательных результатов. Приведённая таблица показывает уровень достижения предметных результатов по итогам ВПР в 2024 году.

Класс	Предмет	Количество выполнявших	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний процент выполнения работы	Качество знаний
5	Русский язык	1	0	1	0	0	82,2%	100%
5	Математика	2	0	2	0	0	69,95%	100%
5	История	2	0	2	0	0	69,6%	100%
5	Биология	2	0	1	1	0	60,34%	50%
6	Русский язык	4	0	1	2	1	49,5%	25%
6	Математика	6	0	1	4	1	40,6%	16,6%
6	История	7	0	4	2	1	48 %	56%
6	Биология	6	0	4	1	1	57%	64%
7	Русский язык	5	0	3	2	0	63,38 %	60%
7	Математика	4	0	2	2	0	60,5%	50%
7	Обществознание	6	0	2	4	0	53,6%	33 %
7	Биология	5	0	4	1	0	60%	80%
8	Русский язык	5	0	2	3	0	63,2%	40 %
8	Математика	6	0	0	6	0	42,7%	0%
8	История	6	0	2	3	1	50 %	33%
8	Биология	6	0	1	5	0	48,28%	16%

Результаты по ВПР, учитывая средний процент выполнения заданий показали самые низкие результаты(ниже 50%) обучающиеся 6 класса ,обучающиеся 8 кл, ..

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете . Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

- Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок

- Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

-Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников

3. Классным руководителям 5–8-х классов:

- Довести до сведения родителей результаты ВПР

4. Учителям-предметникам:

-Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

-Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

-Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025 год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования

В 2024 году в 9-ом классе обучалось 5 обучающихся, к государственной итоговой аттестации были допущены все. Обучающимися были выбраны предметы по выбору : география ,обществознание, биология.

Результаты основного государственного экзамена выпускников 9 класса

предмет	количество обучающихся	процент выполнения	макс.балл	миним.балл	ср.балл
русский язык	5	80	27	14	21
математика	5	100	19	8	13
обществознание	1	100	21	21	21
география	5	80	24	8	17
биология	4	100	31	19	25

Сравнительный анализ годовых и экзаменационных оценок обучающихся 9 класса

предмет	ср.годовая оценка	ср.экзаменационная оценка	подтверд или результат (чел./ %)	показали результат выше годовой (чел./%)	показал и результат ниже годовой (чел./%)	% кач. знаний 2024 год	% кач.знаний за 2023 .год
русский язык	3,6	3	4(80%)	0	1(20%)	60%	64%
математика	3,4	3	3(60%)	1(20%)	1(20%)	50%	50%
обществознание	3,4	3	0	0	1(100%)	0%	75%
география	3,6	3	4(80%)	0	1(20%)	60%	70%
биология	3,8	3,5	3(75%)	0	1(25%)	50%	100%

Сравнивая результаты ГИА за курс основного общего образования с годовыми оценками обучающихся можно сделать выводы: большая доля обучающихся подтвердили свои годовые оценки; 20% обучающихся по русскому языку и 12% по математике показали результат выше годовой ; по одному обучающемуся по русскому языку ,математике и 3 обучающегося по географии показали результат ниже годовой оценки. Данные результаты являются показателем необъективности оценивания некоторых обучающихся на уроках.

Сравнивая процент качества знаний за два учебных года ,можно сделать вывод о росте качества знаний по большинству предметов, снизилось качество знаний по русскому языку.

Экзаменационные работы учащихся обсуждались на школьном методическом объединении. Учителям предметникам необходимо в следующем учебном году спланировать работу так, чтобы удержать такой результат в следующем учебном году, разработать индивидуальную стратегию для учащихся со слабой подготовкой, ориентированную на достижение требований образовательного стандарта.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования

В 2024 году в 11-ом классе обучались 3 обучающихся, к государственной итоговой аттестации были допущены все.

Результаты единого государственного экзамена выпускников XI класса

Предмет	2023					2024					отличия результатов в с пред.годом
	Кол -во уч- ся	% вып олн.	Мак с.бал л	Мин. балл	Ср.ба лл	Кол -во уч- ся	% вып олн.	Мак с. бал л	Мин. балл	Ср. бал л	
Русский язык	5	100	85	40	53	3	100	63	34	53	
Математ ика профиль ная	1	100	64	64	64	3	66	72	17	47	снижение на 17б
Физика	1	100	59	59	59	3					повышение на 8 б

ЕГЭ выпускники сдали хуже , по сравнению с показателями 2022-2023 г, показатели среднего балла по русскому языку остались на том же уровне ,по математике снизились. Один обучающийся не сдал экзамен по профильной математике. Пересдавал математику базового уровня. Улучшились результаты по физике.

Для улучшения подготовки к ЕГЭ необходимо учителям русского языка и математики вести учет отработки умений и навыков каждого обучающегося по предмету. Учителям-предметникам объективно производить оценку знаний обучающихся, обеспечивать базовые знания при подготовке к ЕГЭ, продолжить работу над повышением качества знаний обучающихся, увеличивать долю практико-ориентированных заданий в учебном курсе, планировать дополнительные занятия с обучающимися в соответствии с выявленными традиционно слабо усвоенными темами, навыками .

Вопрос подготовки к ОГЭ, ЕГЭ постоянно держать на контроле.

Информация о педагогическом коллективе

В школе работает стабильный педагогический коллектив в количестве 14 человек. Высшее профессиональное образование имеет 11 педагогов, 3 имеют среднее профессиональное образование. Постоянно педагоги повышают своё профессиональное мастерство.

Профессиональный рост педагогов

Общее кол-во учителей	Кол-во учителей имеющих соответствие	Кол-во учителей имеющих I квал. категорию	Кол-во учителей имеющих высшую квал. категорию
2022-2023 14	4	8	2
2023-2024 14	4	7	2

Из таблицы видно, что профессиональный рост педагогов стабилен. Четыре человека аттестованы на соответствие (воспитатель в интернате, учитель химии, воспитатель в детском саду, учитель географии). Один педагог не имеет категории (стаж работы один год).

В прошедшем учебном году все педагога школы прошли курсовую переподготовку по обновленным ФГОС.

В течение 2024 года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогических работников по обучению обучающихся и их причин.

В течение года проводился контроль качества освоения материала по русскому языку и математике в виде адаптированных контрольных работ:

- стартовый контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный контроль в 9,11 классах, цель которого является отслеживание динамики обученности учащихся, уровень выполнения контрольных работ в формате ОГЭ, ЕГЭ; коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- итоговый контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности УУД при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, выявление недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Каждый учитель в начале учебного года составляет рабочие программы, которые проверялись и утверждались в начале учебного года администрацией школы и руководителем МО. В мае месяце прошла проверка выполнения учебных программ согласно тематическому планированию. Было отмечено, что учебные программы выполнены.

Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися.

В 2024 году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными детьми. В рамках школы были проведены предметные олимпиады в 4-11 классах по многим предметам. На муниципальном уровне ВсОШ по истории ученица 11 класса Кинженова Назгуль стала призером.

Количество победителей и призёров олимпиад муниципального уровня не соответствует возможностям школы. Причиной такого положения является слабая работа педагогического коллектива с обучающимися, мотивированными на учебу. Старшеклассники теряют интерес к олимпиадам, больше времени уделяют подготовке к ОГЭ, ЕГЭ.

Необходимо создать условия для обучающихся, способных к интеллектуальному труду. Чтобы добиться высоких показателей в олимпиадах и конкурсах, необходимо продолжить индивидуальную работу с одаренными детьми, активизировать учебно-исследовательскую деятельность школьников в рамках научного общества «Поиск».

Результаты участия обучающихся в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах, конференциях всех уровней

В 2024 году обучающиеся принимали участие в различных конкурсах.

Обучающиеся 2,,5,6 классов- обучающихся, стали участниками 6 Областного чемпионата «Школьные навыки». В таблице представлены результаты, по классам, школьного этапа (среднее количество баллов). Максимальное количество баллов 10 на каждом этапе.

класс этап	2 класс	3 класс	5 класс	6 класс	ср.балл по школе
СчитариУм	5,6	7,6	9	5	6,8
КартознаниУм	4,6	9,3	10	6,6	9,65
ЧитариУм	3,6	5	8	6,75	5,83
ЧистописариУм	4,06	2,02	4,87	3,6	3,63
ГрамотариУм	6,5	9,8	5,75	5,2	6,81
ЯзыкознаниУм	3,3	4,6	5,75	5,2	4,71
средний балл по классу	4,61	6,38	7,22	5,39	

Анализируя результаты выполнения работы по классам можно увидеть ,что самый высокий средний балл выполнения у обучающихся 5класса(7.22),самые низкие показатели у обучающихся 2 класса(4,61).

Самое высокое количество баллов, из возможных 60, по всем этапам набрали:

Сиволапов Тимур,обучающийся 2 класса-38,75 б.;

Грибанова Елизавета ,обучающаяся 3 класса-39,148 б.:(в 2022-2023 уч.году показатель был 40 б.)

Слюсарева Екатерина ,ученица 5 класса-43,25 б.9(в 2022-2023 уч.году показатель был 48,54 б.)

Жумажанова Адема, ученица 6 класса-42,76.(в 2022-2023 уч.году показатель был 47,62б.)

Самые низкие результаты обучающиеся показали на этапе ЧистописариУм .

Самые высокие результаты на этапе КартознаниУм .

Участниками муниципального этапа обучающиеся в 2024 году не стали. Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в Интернет- Олимпиаде «Безопасный интернет»;

соревнованиях:соревнования по греко-римской борьбе, первенство района по легкой атлетике.

Анализ реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности

В 2024 году школа продолжила реализацию курса «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия:не во всех классных кабинетах есть мультимедийное оборудование, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий. Выводы:

В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО и СОО реализованы на 100 процентов.

Вовлеченность обучающихся по школе в течение года не снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе .

В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

Рекомендации:

- 1.Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности не менее 95 процентов;
- 2.Принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.

3. Педагогам внеурочной деятельности, переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся

Работа центра образования «Точка Роста»

В 2024 году продолжил работу Центр «Точка Роста» естественнонаучной и технологической направленности.

Цель центра: создание условий для внедрения на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественно-научного профиля.

В центре функционируют три кабинета:

1. Кабинет физики.
2. Кабинет химии.
3. Кабинет биологии.

Кабинеты оснащены современным оборудованием и техническими новинками. В школе функционирует необходимая нормативно-правовая база. Педагогами внесены изменения в образовательные программы по предметам «Химия», «Физика», «Биология», «Технология», с учетом оборудования соответствующих кабинетов. Разработаны программы внеурочной деятельности, реализуемые на базе кабинетов «Химия», «Физика», «Биология», «Технология».

В школе проводятся уроки с использованием нового оборудования для организации образовательного процесса и внеурочной деятельности по физике, химии, биологии, технологии, информатики: обучающиеся школы на новом оборудовании осваивают предметы «Физика», «Биология», «Технология», «Химия», «Информатика». Новое оборудование используется для демонстрационных опытов и при изучении новых тем. На базе комплектов проводится подготовка к ОГЭ и ЕГЭ, олимпиадам различного уровня. Инфраструктура «Точка Роста» используется и во внеурочное время. Это помогает использовать цифровые образовательные платформы – «Я.Класс», «Учи.ру», «РЭШ». Функционирование Центра «Точка Роста» предполагает информационную открытость. С этой целью на сайте школы создан раздел «Точка Роста», в котором можно найти информацию о деятельности Центра МБОУ «Лорис-Меликовская СОШ».

Для работы в Центре «Точка Роста» подобрана команда специалистов из педагогов школы. Учителя прошли курсы повышения квалификации. Учителя работающие в образовательном Центре «Точка Роста» принимают активное участие в вебинарах, ВКС, конференциях, семинарах.

Лорис-Меликовская школа в 2024 году реализовывала программу воспитательной деятельности. Программа - это совокупность разноуровневых подпрограмм, в ходе реализации которых ребенок получает право на отдых, дополнительное образование, удовлетворение потребности в общении и социальной самореализации. Реализация задач программы предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.

- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.
 - Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности.
 - Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
 - Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи
- В школе имеется все необходимое для полноценного обучения и внеклассной работы с учащимися. Воспитательной работой руководит советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Система воспитательной работы в школе выстроена по модулям:

-Ключевые общешкольные дела

- Курсы внеурочной деятельности
- Профориентация
- Детские общественные объединения
- Организация предметно-эстетической среды
- Работа с родителями
- Школьный урок
- Классное руководство

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в ОО. Методическая работа с классными руководителями проводилась через МО классных руководителей. Методическое объединение классных руководителей состояло из 7 классных руководителей и заместителя директора. Работа МО велась планомерно, строилась с учетом реализации школьных проблем, достижений педагогики и психологии, инновационных технологий. Всю свою работу МО организовало в форме совещаний, открытых внеклассных мероприятий.

Педагоги организовывали деловые игры, консультации, открытые тематические уроки, коллективные творческие дела. В школе традиционно сохраняется система ключевых дел, которые носят общешкольный характер. Они занимают важное место в структуре школьной жизни, укрепляют традиции, несут дополнительную информацию, расширяют кругозор учащихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную жизненную позицию. Одной из лучших форм для сплочения классного, школьного коллектива является проведение коллективных творческих мероприятий. В течение года проведено ряд творческих дел, которые охватывали весь ученический и педагогический коллектив:

- ✓ День знаний
- ✓ День учителя
- ✓ День героя России
- ✓ Новогодний калейдоскоп
- ✓ Спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества
- ✓ Международный женский день
- ✓ День Победы
- ✓ Последний звонок

Календарный план воспитательной деятельности выполнен. По всем модулям велась работа. Обучающиеся стали членами «Движения первых». Обучающиеся участвовали в проводимых акциях, посвященных Дню знаний, Дню учителя, Блокадному Ленинграду, Дню космонавтики, Дню Победы.

Юноармейский отряд активно участвовал в проведении мероприятий, стал победителем муниципального смотра-конкурса «Строя и песни».

Модуль «Профориентация» реализовывался под руководством Альжановой Ж.И.

В 9-11 классах прошли мероприятия, посвященные разнообразию профессий. Учащиеся 11 класса знакомятся заочно с учебными заведениями.

Социальный педагог также проводит большую работу по профориентационной работе: анкетирование «Кем я хочу быть», защита проектов «Моя будущая профессия», психологические тренинги по профессиональному самоопределению, мониторинг профессиональной направленности учащихся 9-11 классов. В течение учебного года ребята нашей школы были активными участниками онлайн уроков «Проектория»

Классные руководители помогают учащимся определить направление для дальнейшего обучения, при этом используются различные формы работы: тестирование, беседы с родителями, индивидуальные беседы, наблюдение, организация экскурсий учащихся в организации села с целью ознакомления с рабочими профессиями в рамках профильной ориентации. Обучающиеся 9 класса, в мае посетили

Назыбаевский аграрно-индустриальный техникум ,где познакомились с особенностями профессий, которым обучают в этом учебном заведении.

2.4 Оценка организации учебного процесса

В 2024 году было создано 8 классов-комплектов. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком, в котором прописана продолжительность учебного года, каникул. Расписание занятий составлено в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Занятия организованы в одну смену, учебная неделя для учащихся 1-11 классов-пятидневная, продолжительность уроков-45 минут. Все обучающиеся занимались в очной форме .

2.5 Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроили на работу
2022	6	2		4	1	1		
2023	8	6		2	5	2	3	
2024	5	0		5	3	3		

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в учреждения СПО. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно . Наша школа –это пространство благополучия, успеха и безопасности. Это –надежный, теплый дом, где есть работа и отдых, праздники, будни и добрые традиции. Наша школа открыта обществу. На сайте можно узнать все, чем живет школа, порадоваться нашим достижениям и победам.

2.6. Оценка кадрового обеспечения образовательной деятельности

Кадровый и качественный состав педагогических кадров
Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 14 педагога.

Из них:

- «Отличник народного просвещения»-2 человек;
- «Почетный работник общего образования РФ» - 1 человек;
- награждены грамотой Минобразования РФ –3человека;
- награждены грамотой Минобразования Омской области-4 человека.

Стаж работы от 10 до 20 лет 1 (7%), свыше 20 лет 13 (93%)

Возраст 36 - 55 лет 9 (65%) выше 55 лет 5 (35%)

Образовательный ценз Высшее образование 11 (78 %) Среднее-специальное 3 (21%)

Квалификация Высшая категория 2 (14%)

Первая категория 7 (50%)

Соответствие занимаемой должности 4 (22%)

Без категории 1 (14%)

Характеристика педагогических кадров

	Кол-во	%
Общее количество педагогических работников ОУ	14	100
Учителя, ведущие уроки	10	72%
Воспитатели	2	14%
Административный персонал	2	14%
Учителя с высшим образованием	11	78%
из них:		
с высшим педагогическим	10	72%
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	1	7%
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица)	13	93%
из них:		
по ФГОС	14	92%
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего):	10	72%
из них:		
на высшую квалификационную категорию	2	14%
на первую квалификационную категорию	7	50%
на соответствие занимаемой должности	5	

Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	2
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	2
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	1
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 лет (физические лица)	
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	2
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	2

Характеристика педагогических кадров по возрасту

№	30-40 лет	40-55 лет	55 и более
Итого 14	2	7	5

Средний возраст педагогических работников 50 лет. Происходит старение педагогических кадров.

Характеристика педагогических кадров по стажу

5-10 лет	10-15	15-20	20 и более
0	1	2	11

Вывод: в образовательном учреждении есть кадровый потенциал, который позволяет успешно решать образовательные и воспитательные задачи.

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению

физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

Проблема: идет старение педагогических кадров, нет молодых специалистов. Есть выпускники, обучающиеся в педколледжах, но у них нет желания вернуться в родную школу, так как страдает сельская инфраструктура.

2.7 Оценка учебно- методического обеспечения

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

В 2024 учебном году целью работы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лорис-Меликовская СОШ» было непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов, их эрудиции и компетентности в области определенной науки (учебного предмета) и методики его преподавания.

В соответствии с указанной целью работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Работа педагогического совета.
2. Разработка единой методической темы.
3. Работа школьного методического объединения.
4. Повышение квалификации учителей, их самообразование.
5. Организация и проведение семинаров, конференций, педагогических чтений.
6. Обобщение передового педагогического опыта.
7. Аттестация педагогических работников.
8. Работа учебных кабинетов.

Задачами методической работы на 2024 учебный год являлись:

1. Изучение научно-методической литературы по развитию навыков функциональной грамотности школьников;
2. Определить план работы по развитию индивидуальных способностей школьников посредством внедрения в учебно – воспитательный процесс приемов формирования навыков функциональной грамотности учащихся;
3. Повышение качества преподавания в школе через использование эффективных технологий преподавания;
4. Совершенствовать систему мониторинга успешности обучения школьников с целью выявления отрицательной динамики качества знаний, своевременного устранения недостатков в работе;
5. Активизировать работу по выявлению, изучению, обобщению актуального педагогического опыта учителей;
6. Совершенствовать формы и методы работы с детьми, мотивированными на учебу;
7. Совершенствовать качество современного урока; повышать его эффективность, применять современные методы обучения и внедрять новые технологии;
8. Продолжить целенаправленную систематическую работу по развитию у обучающихся творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей посредством организации различных форм работы.

Ожидаемые результаты:

- повышение квалификации и наращивание кадрового потенциала в школе;
- положительное изменение качественных показателей труда педагогических работников и деятельности школы в целом;
- создание условий для изменения статуса учителя, перевод его с позиции «урокодателя» на позиции педагога- исследователя и экспериментатора.

- развитие системы работы с учащимися, имеющими высокую мотивацию к обучению;

Главное назначение методической работы школы - корректировка учебно-воспитательной работы для перспективного процесса обучения, его постоянного развития и самосовершенствования, оказание реальной адресной помощи учителям в развитии их профессионального мастерства.

Поставленные перед коллективом задачи решаются через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Педагогический коллектив учреждения использует следующие формы методической работы:

- тематические педсоветы
- методическое объединение
- работа учителей над темами самообразования- открытые уроки, их анализ
- взаимопосещение уроков
- просмотр предметных видеоконсультаций
- предметные недели
- индивидуальные беседы по организации и проведению урока
- организация и контроль курсовой подготовки учителей
- аттестация.

Высшей формой коллективной методической работы остается педагогический совет.

В 2024 году были проведены педсоветы, связанных с общей методической темой: «Метапредметный характер урока»;

«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»;

«Также на педсоветах обсуждались результаты мониторинга обучения обучающихся, ставились цели и задачи для работы в течение года.

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс. Вырабатывались коллегиальные решения по проблемам организации и содержания образовательного процесса.

В школе работало методическое объединение учителей-предметников (руководитель Коленкова Н.И.) .

Оценка деятельности методического объединения учителей-предметников строилась с учетом критериев:

- изучение передового педагогического опыта;
- обобщение и распространение опыта педагогов на разных уровнях (открытые уроки, участие в семинарах, мастер-классах и т.д.)
- включенность педагогов в конкурсное движение и результативность участия в нем;
- эффективность внедрения в образовательный процесс инновационных технологий;
- организация повышения квалификации учителей, в том числе получение педагогами образования через Интернет;
- уровень обученности, качество знаний, степень обученности по предмету (продуктивность работы учителя);
- результативность участия школьников в олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня;
- внеурочная деятельность;
- ведение документации методического объединения.

Работа ШМО строилась в соответствии с планированием. В целом руководитель ШМО показала компетентность, хорошие организаторские способности.

ШМО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируются на организацию методической помощи учителю в межкурсовый период.

В течение учебного года коллектив работал в сотрудничестве с ИРООО через систему Единых методических дней. В конце учебного года педагоги представили свой опыт работы через открытые уроки в соответствии с современными требованиями к уроку и в соответствии с методической темой школы. Педагогические и руководящие работники, принявшие участие в работе Единого методического дня, отметили важность и актуальность всех рассмотренных вопросов, их практико-ориентированный характер, выразили удовлетворенность доступностью изложения материала, полнотой раскрытия вопросов.

Распространение передового педагогического опыта- важная составляющая педагогической деятельности любого педагога. У каждого есть свои собственные идеи, изюминки, придумки, которые дают положительный эффект в воспитании и обучении детей. Поэтому важно поделиться этим опытом. Также важно посмотреть, чем владеет твой коллега .

Методическая неделя в школе является одним из компонентов системы повышения квалификации педагогов. Она предназначена для обеспечения творческой работы учителей, самообразования и совершенствования педагогического мастерства, а также для анализа и обобщения опыта методической работы, накопленного в коллективе педагогов.

Тема методической недели в 2024 году «Формирование функциональной грамотности обучающихся через технологию проблемно – диалогического обучения на уроках»

С целью повышения уровня профессионального мастерства педагогических кадров, включения их в творческий педагогический поиск ,проведена методическая неделя с 06.02 по 28.02. 2024 года в МБОУ»Лорис –Меликовская СОШ.

Цель: Совершенствование профессионального мастерства педагогов.

Задачи:

1. Активизация методической работы в школе.
2. Развитие творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов.
3. Применение эффективных современных педагогических технологий в образовательном процессе школы для формирования навыков функциональной грамотности.

Следует отметить, что в течение методической недели педагоги имели возможность побывать на р личных по содержанию, теме, структуре открытых уроках .

Форма демонстрации профессиональных достижений была выбрана самими учителями в виде открытых уроков.

Анализируя посещенные уроки , можно сделать вывод, что у учителей сложился индивидуальный стиль профессиональной деятельности, прослеживается предпочтение определенным современным педагогическим технологиям: проблемно-диалоговому обучению,разноуровневому обучению, обучению в сотрудничестве, широко используются элементы здоровье сберегающей технологии. Достаточно времени педагоги уделяют формированию УУД, развитию познавательной активности учащихся, творческих способностей, расширению кругозора, формированию у учащихся положительной учебной мотивации. Можно отметить высокую активность учащихся. Это связано с тем, что учителя грамотно, своевременно меняют формы работы: индивидуальную, групповую, парную. Структура большинства уроков соответствует комбинированному типу. Все этапы выдержаны, взаимосвязаны и подчинены темам уроков. Осуществлению поставленных целей и задач уроков способствовали выбранные методы обучения (наглядные, практические, словесные, проблемно-поисковые) . Благодаря выбранным формам и методам работы на уроках поддерживалась познавательная активность на всех его этапах. Плотность уроков высокая, охвачен большой объём

работы. Проводимые уроки отмечались разнообразием приёмов и методов обучения, форм организации урока, что соответствует требованиям ФГОС.

Открытые уроки показали, что все учителя используют разнообразные педагогические технологии для формирования навыков функциональной грамотности, таких как: читательская грамотность, математическая грамотность, креативное мышление, естественно-научная. Такие уроки увлекают ребят, побуждают их к самообразованию, развивают их интеллект, создают для детей ситуацию, когда можно высказать свою точку зрения, сохраняют положительную мотивацию учащихся. С целью повышения качества усвоения учебного материала учителя, принявшие участие в проведении методической недели, при проведении уроков используют дифференцированный подход в процессе изложения нового материала; совершенствуют приемы, методы работы по формированию учебно-познавательной деятельности учащихся. Следует также отметить, что все уроки прошли четко и организованно. Таким образом, все учителя, проводившие открытые уроки, показали свое профессиональное мастерство, поделились опытом.

Наряду с имеющимися положительными результатами при проведении методической недели, имеются недостатки:

- не в полную меру использовалась такая форма, как взаимопосещения уроков;
- неготовность учителей к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
- низкая активность педагогов в желании поделиться педагогическими и методическими находками.

Исходя из этого, основными задачами на 2025 год считать следующие:

- способствовать созданию благоприятных условий для проявления педагогической инициативы учителей посредством проведения единой методической недели,
- совершенствовать профессионально-педагогическую подготовку учителя (научно-теоретическую, методическую; навыки научно-исследовательской работы) через проведение консультаций и обмен опытом между учителями;
- продолжить работу по созданию методической «копилки» школы.

Предметные недели являются одной из форм повышения педагогического мастерства, способствуют выявлению одаренных, талантливых детей и развитию познавательных интересов. Предметные недели позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Они включают в себя индивидуальную, групповую, массовую работу по предметам, привлекают школьников познавательной стороной, эмоциональностью, возможностью проявить себя.

Предметные недели стали традиционной формой методической работы и нашей школе, поэтому являются эффективной формой проведения внеклассной работы по предмету.

В 2024 году не были проведены все запланированные предметные недели, была проведена неделя математики и физики, неделя спорта, неделя начальных классов. Причиной неполного выполнения плана проведения предметных недель стало то, что в течение года проводится очень много не запланированных мероприятий муниципального, регионального и всероссийского уровня.

В проведенных предметных неделях приняли участие 100 % обучающихся школы. Учителя проявили хорошие организаторские способности, умение создать праздничную, творческую атмосферу, использовали разнообразные нетрадиционные формы проведения, которые вызвали большой интерес у учащихся, их активность.

В целом план работы ШМО был выполнен полностью. Учителя стремились направить свои усилия на реализацию общешкольной проблемы, осуществляя личностно-ориентированное обучение, а также на достижение целей и задач, поставленных ШМО.

Критерием оценки работы ШМО служит - рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью, положительный психолого-педагогический климат.

Вывод:

- Деятельность ШМО признать удовлетворительной.
- Совершенствовать работу по накоплению материалов в портфолио учителей.
- Руководителю ШМО в большей мере делегировать часть функций по осуществлению внутришкольного контроля (контроль, анализ качества знаний по определённым темам, предметам учебного плана, взаимопроверка тетрадей) и организацию деятельности по решению выявленных проблем.
- Не все учителя участвуют в демонстрации и ретрансляции опыта на разных уровнях, что является существенным методическим ресурсом, мотивирующим педагогов на успешную деятельность.

Участие педагогов в творческих конкурсах ,выступлениях

ФИО педагога	Уровень конкурса	Название конкурса	Результат участия
Антонова А.В.	всероссийский	олимпиада педагогов	участник
Заява О.Ю.	всероссийский	олимпиада учителей русского языка «Хранители русского языка»	призер

Творчески работающие учителя для повышения качества знаний учащихся, мотивации к учению в целом проводят с учащимися внеклассную работу. Часто эта работа проявляется в участии детей в различного рода конкурсах, викторинах.

Рейтинг сопровождения педагогов в творческих и научно-исследовательских конкурсах учащихся

ФИО учителя	Название конкурса	Результаты		
		Всероссийский уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень
Заява О.Ю.	ВСОШ			2-участники
Рябчинская Н.Г.	Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	5 участники		1-участник
	Конкурс «Хоровое единство»			2 место
	Олимпиада «Гном»			1призер
Антонова А.В.	Фестиваль спортивных клубов			7 участники
	Соревнования по лыжным гонкам			2 место команда

	Соревнования по волейболу		2 участника	5- победители
	Соревнования по баскетболу			6- призеры
Коленкова Н.И.	Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	4		
Гайдамак В.Ю.	Смотр юнармейских отрядов			10-победители
Степаненко А.Н.	Урок цифры			
Русенко Н.В..	Историческая олимпиада по истории России		1-участник	
	ВСОШ			1- призер
Альжанова Ж.И.	Проекты по профориентации «Я выбираю профессию»			2-участники
Бова Р.С.	Научно-практическая конференция по краеведению			1-призер

Активность участия педагогов совместно с обучающимися в творческих конкурсах, сетевых проектах в этом учебном году очень низкая. Учителя- предметники не проявляют инициативы, желания участвовать совместно с обучающимися в конкурсах .В 2025 году следует обратить внимание на повышение активности педагогов по ретрансляции своего опыта на муниципальном и региональном уровне.

В текущем учебном году учителя продолжали работать над темами по самообразованию, которые нашли практический выход в различных направлениях своей профессиональной деятельности.

Учителя повышают квалификацию через следующую систему мероприятий

- самообразование;
- тематические заседания ШМО;
- открытые уроки;
- обзоры методической литературы;
- изучение и обобщение опыта коллег;
- участие в работе видеосеминаров, в том числе и для администрации школы;
- посещение семинаров, родительских собраний с целью оказания методической помощи;
- курсы повышения квалификации.

В школе существует система работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта в различных формах , но только на школьном уровне.

Руководитель ШМО имеет данные о темах по самообразованию педагогов. Большинство педагогов школы были разработаны индивидуальные программы профессионального развития. Анализ формулировок тем и соотнесение тем с приоритетными направлениями работы школы позволяют сделать следующие выводы:

-с учетом анализа работы за прошлый учебный год проведена корректировка тем по самообразованию (запланирован результат деятельности, конкретизирован материал);
-все темы скоординированы с приоритетными направлениями развития школы;
-руководителю ШМО предусмотреть при планировании заседаний отчёт о результатах работы учителей над методическими темами, в том числе и через проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий по темам самообразования. Каждому учителю необходимо разработать ИППР (индивидуальную программу профессионального развития) в соответствии с требованиями.

Одно из направлений организационной работы – это аттестация педагогических кадров и повышение квалификации. Аттестация педагогических кадров в МБОУ «Лорис-Меликовская СОШ» проводилась в соответствии с нормативными документами, определяющими процедуру аттестации: Положение об аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, приказы, постановления, распоряжения Министерства образования РФ, регионального и муниципального органов образования, приказы ОУ о проведении и об итогах аттестации, локальные акты школы по итогам аттестации.

Курсы повышения квалификации педагоги проходят в соответствии с графиком.

Педагогический коллектив мотивирован на повышение профессиональной компетентности.

Повышение квалификации учителей проходит в соответствии с планом курсовой подготовки на базе ИРООО с учетом периодичности прохождения курсов и инициативы педагогов.

Систематическая и продуктивная курсовая подготовка мотивирует педагогов на применение инновационных педагогических технологий, что положительно влияет на качество образования, активное участие в методической работе разного уровня.

Администрация школы в течение года посещала уроки педагогов школы. Цель посещения:

- изучение организации работы с различными категориями обучающихся и создание ситуации успешности обучения;
- использование современных технологий обучения;
- организация текущего и обобщающего повторения;
- формирование общенаучных и специальных навыков;
- организация учебного занятия в соответствии с современными требованиями;
- формирование навыка самостоятельной работы, работы с учебником и дополнительной литературой;
- создание психологического комфорта на уроке и другие.

В ходе посещенных уроков было установлено, что многие учителя умело, успешно организуют учебную деятельность на уроке, применяют современные технологии, используют разнообразные формы, методы обучения; умело проектируют учебные занятия с учетом всех требований к современному уроку; подготовка к уроку стала более качественной. Применяют на уроках разные виды работ: индивидуальную, групповую, фронтальную, самостоятельную.

Практически все учителя умело организуют работу по формированию навыков самостоятельной работы учащихся на уроке, развивают навыки школьников работы с учебником, дополнительной литературой (справочной, научно-популярной и др.), что способствует развитию навыков функциональной грамотности.

Оценки выставляются объективно, своевременно оцениваются и анализируются письменные работы. В ходе посещения уроков было выявлено, что не все учителя всегда обращают внимание на накопляемость оценок.

В соответствии с планом работы муниципального бюджетного образовательного учреждения «Лорис-Меликовская средняя общеобразовательная школа» проводилась работа с детьми мотивированными на изучение отдельных предметов.

Целями работы являются:

- создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки таких детей в интересах личности, общества и государства;
- обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей - одна из приоритетных задач современного образования, поскольку от ее решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал государства. Образовательная практика показывает снижение заинтересованности и реальных возможностей родителей и педагогов в выявлении и работе с одаренными учащимися. Остается острой проблема раннего выявления талантливого ребенка, обеспечение грамотной психолого-педагогической поддержки его гармонического развития и социализации.

Задача педагогов - наиболее полно раскрыть способности детей, создавая при этом благоприятные условия для развития личности ребенка.

Приоритетным направлением в методической работе является обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. Работа с новыми государственными образовательными стандартами осуществлялась через реализацию ФГОС НОО, ООО; разработку и утверждение рабочих программ по всем предметным областям; разработку и утверждение программ внеурочной деятельности; организацию проектной деятельности в начальной и основной школе; формы и методы внутришкольного контроля. По новым образовательным стандартам был организован образовательный процесс на уровне начального, основного общего образования, среднего общего образования. В школе создается оптимальная система управления качеством образования, как одного из условий обновления содержания и технологий образования при переходе на новые образовательные стандарты. Создаются условия для развития инновационной деятельности на основе повышения квалификации педагогических работников, а также условия для обеспечения здоровьесберегающего потенциала формирования культуры здорового образа жизни. Происходит развитие информационной среды, изучение и распространение передового опыта посредством участия педагогических работников в семинарах, круглых столах, мастер-классов, а также посредством самообразования учителей.

Выводы:

- материально-технические возможности (использование ИКТ технологий) позволяют организовать урочную и внеурочную деятельность эффективно, мобильно;
- значительное внимание на уроках и внеурочных занятиях уделяется проектной деятельности; дети охотно включаются в самостоятельный поиск новой информации, интерпретации её, представления своих проектов;
- наблюдения за работой учителей на уроках свидетельствуют о том, что большинство из них обладает достаточным уровнем методической подготовки, успешно выстраивают учебный процесс по принципу: «ученик-субъект» учебной деятельности; владеют мультимедийными информационными источниками, инструментами коммуникации, ИКТ- средствами.

Но вместе с тем при реализации новых образовательных стандартов остаются и определенные проблемы:

В части информационно-методического обеспечения: требуется совершенствование ресурсного потенциала: кадрового, программно-методического. Актуальной остается проблема кадрового характера: сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения урока преобладает в работе значительной части педагогов, что препятствует внедрению новых форм и технологий; реализация проектной деятельности требует от педагога владение в совершенстве приемами, технологиями метода проектов.

Методическая тема школы соответствовала приоритетным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Основные задачи по организации научно-методической деятельности школы в основном выполнены.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- пополняется методическая копилка учителей на сайте школы;

- методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы объединены в ШМО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний ШМО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

-повысился профессиональный уровень учительского коллектива, 71% педагогов имеют квалификационную категорию,

-в ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся;

-активизировалась работа по проведению внеклассных мероприятий.

Но этот год выявил ряд проблем, над которыми надо работать более основательно и детально:

— слабо налажена система взаимопосещений уроков внутри ШМО,

— не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования.

Рекомендации на 2025 год:

- Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.

→ Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.

→ Повышать квалификацию, педагогическое мастерство кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех уровнях обучения.

→ Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической работы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.

→ Совершенствовать работу по реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО;

→ Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.

→ Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.

→ Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады);

→ Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

→ Повышать эффективность работы школьного методического объединения..

2.8. Оценка библиотечно-информационного, учебно-методического обеспечения

Школьная библиотека является информационным центром образовательного учреждения. Она функционирует как традиционная библиотека с элементами медиатеки, поддерживает и обеспечивает образовательный процесс.

Библиотека расположена на втором этаже и занимает изолированное приспособленное помещение – комнату площадью 48 квадратных метров. Помещение библиотеки: абонемент, читальный зал на 10 мест. Библиотека оборудована деревянными стеллажами, книжными шкафами, выставочными стеллажами.

Главной задачей школьной библиотеки как информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в учебном процессе.

Задачи библиотеки:

Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования через библиотечно-библиографическое и информационное обслуживание учащихся и педагогов.

Формирование у учащихся навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.

Основные функции библиотеки

1. Образовательная - поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции школы и в школьной программе.

2. Информационная - предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.

3. Культурная - организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

Библиотека работает по плану, утвержденному директором школы.

№ п/п	Основные показатели	2024
1.	Количество учащихся в школе	48
2.	Всего читателей	48
3.	Процент охвата чтением	58: %
4.	Общий фонд библиотеки	11755
5.	Фонд учебников	1447
6.	Книгообеспеченность (сколько приходится книг на одного читателя)	158
7.	Обеспеченность учебниками в % (общий уровень по школе)	100%
8.	Потребность в учебниках	-

Услугами сети интернет пользуются 100 % преподавателей школы в той или иной форме. Технический парк компьютеров составляет 8 ноутбуков. Количество обучающихся, приходящихся на 1 компьютер, использующийся в образовательном процессе – 6,0 человека. В учебном процессе используются 2 мультимедийных проектора, 2 ноутбука кабинетов центра «Точка роста», две интерактивных доски в кабинетах центра «Точка роста».

В 2024 году общий фонд библиотеки составил 11755 экземпляра, из них 1447 – учебная литература. . Анализ количественного и качественного состояния учебных фондов показал, что библиотека обеспечивает учащихся бесплатными учебниками на 100%. В плане комплектования основных фондов библиотеки остаётся проблема недостаточного пополнения и обновления фондов справочной, научно-популярной, художественной литературы, электронных изданий.

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

В 2024 году 1-11 классы перешли на обновленные ФГОС, но учебников по обновленным ФГОСам нет. Приходилось использовать имеющийся УМК.

С целью активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся педагоги используют новые информационные технологии. Для этого используется один компьютерный класс с 8 ноутбуками, мультимедийной установкой. Школа подключена к сети Интернет. Сейчас уроки с использованием компьютера идут не только в старшем, но и в среднем и младшем звеньях. Имеется школьная медиатека, содержащая около 100 дисков, лицензированные программы автоматизации процессов управления и обучения. Она ежегодно пополняется. Из года в год растет количество учителей, использующих в своей профессиональной деятельности новые технологии. Электронные образовательные ресурсы использовались на уроках математики, физики, химии, биологии, географии, истории, русского языка, ИЗО, немецкого языка, музыки. При учёте знаний используются диски с картами, тестами. Во внеурочное время ребята 9,10,11 классов используют сайты для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ «Решу ЕГЭ», «Статград», «ФИПИ» и другие. Компьютеры, интернет-технологии широко используются в образовательном процессе при подготовке различных докладов, методических

материалов, отчётной и диагностической документации, при проведении педсоветов, родительских собраний. Ведётся электронный журнал «Дневник. Ru».

В 2024 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа», но результаты не радуют. Очень низкий процент охвата среди педагогов и обучающихся. Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу. Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

2.9 Оценка материально-технической базы

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования;
- 2) соблюдение: -санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
-санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы,
- 3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы.

Школа располагается в 2-этажном здании. Территория школы огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под школу составляет 7256 кв.м. По всей площади посажены деревья и кустарники. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 11 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, методический кабинет, спортивный зал с раздевалками, актовый зал, мастерская для мальчиков, библиотека. Имеется столовая, в которой дети получают горячие завтраки. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (федеральный и муниципальный бюджет) ассигнований. Так по программе, проводимой партией «Единая Россия», в школе были заменены окна во всех учебных кабинетах. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками. косметический ремонт классных кабинетов и коридоров, пищеблока. Облагорожена вся территория школы.

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно. Основные расходы были направлены на заработную плату работников школы и начисления на нее, коммунальные услуги, интернет услуги, питание обучающихся.

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- установлена система видеонаблюдения.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, водоканала, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Организованы спортивные секции, проводились соревнования по волейболу, баскетболу. Учащиеся постоянно участвовали в районных соревнованиях по футболу, баскетболу, волейболу, шорт-треку, греко-римской борьбе, шашкам, шахматам, занимая призовые места.

В 2023 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0% , случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

2.10. Оценка ВСОКО

Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. Мониторинг качества образования осуществляется во взаимодействии с системами внешней оценки качества, а также планами административного контроля.

№	Задачи ВСОКО	Объекты оценки				
		учебные достижения учащихся	внеучебные достижения учащихся	профессионализм и квалификация педагогов	образовательные программы	материально-техническая база
1.	Формирование системы аналитических показателей	динамика качества знаний, -по школе -по классам -по предметам в классах административных	-участие и результативность участия в олимпиадах, конкурсах	-участие в конкурсах -прохождение курсов -аттестация	выполнение предметных программ	обеспеченность учебниками -наличие соответствующей техники -наличие паспортов

		контрольных работ -результаты ОГЭ, (ЕГЭ) -результаты ВПР				кабинетов
2.	Оценка уровня индивидуальных достижений обучающихся для их итоговой аттестации	-результаты тренировочного тестирования -посещаемость уроков -дневники -классные журналы	-участие и результативность участия в олимпиадах, конкурсах. - профессиональное самоопределение	-посещение уроков -классные журналы -дневники	-выполнение предметных программ	
3.	Оценка состояния и эффективности образовательной деятельности педагогического коллектива	мониторинг образовательной ситуации -по четвертям -полугодиям -учебным годам -анализ результатов ОГЭ, (ЕГЭ)		-посещение уроков -результаты административных контрольных работ -результаты ВПР -результаты	анкетирование родителей	
4.	Оценка качества образовательных программ	- трудоустройство выпускников				
5.	Выявление факторов, влияющих на качество образования	- воспитательный аспект в работе с дневниками -олимпиадное движение учащихся - сайт школы, информационные стенды)		-содержание работы предметных МО - своевременность оформления классных журналов		работа сайта школы (своевременная информация для родителей и учащихся)

Внутренний мониторинг качества образования ориентирован на систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении. В течение 2023 года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе

педагогических работников по обучению обучающихся и их причин. Внутришкольный контроль носил плановый и оперативный характер. Проводился в форме посещения уроков, проведения диагностики, мониторингов, изучения школьной документации: журналов, личных дел, рабочих программ, тетрадей обучающихся, дневников, подготовки контрольно-измерительных материалов. В качестве экспертов к участию в контроле привлекались руководитель методического объединения, социальный педагог, преподаватель ОБЖ. Выбор основных вопросов и объектов контроля был взаимосвязан с анализом текущей и промежуточной успеваемости, выполнением учебных программ и организацией образовательного процесса, качеством подготовки педагогов к урокам.

Результаты контроля отражены в информационных справках, рассмотрены на заседании методического объединения учителей-предметников, в ходе индивидуального собеседования с педагогами, на совещаниях при директоре.

Среди основных причин, отрицательно влияющих на результативность уроков являются:

- отсутствие у педагогов умения при изложении материала создавать ситуацию проблемности, привлекательности учебной информации;
- отсутствие на уроке ситуации успеха;
- ограниченность форм контроля за успешностью обучающихся в ходе урока;
- ведущими технологиями урока продолжают оставаться информационно-репродуктивные, не всегда ориентированные на личность ученика;

С целью совершенствования проведения урока предлагается:

- руководителю методического объединения рассмотреть на заседаниях вопросы планирования современного урока;
- спланировать взаимопосещения с целью обмена опытом конструирования уроков, проведения самоанализа.

Особое внимание в ходе внутришкольного контроля уделялось сравнительному анализу текущей успеваемости, итоговым отметкам в ходе промежуточной аттестации. Учителям-предметникам рекомендовано спланировать систему повторения ранее пройденного, определить формы тематического контроля за результатами учебной деятельности обучающихся. В ходе внутришкольного контроля по вопросу ведения школьной документации особое внимание уделялось классным журналам, электронным журналам, как основным законодательным документам школы. Система этой проверки отражена в плане, результаты – в классных журналах, справках. Некоторые педагоги не всегда оперативно реагировали на замечания и рекомендации. Администрацией школы налажен контроль за посещаемостью учебных занятий, вовремя выясняются причины пропусков. Уроки пропущены по уважительным причинам: болезнь, другие.

Выводы

По итогам проведённого самообследования (анализа деятельности за 2024 год) МБОУ «Лорис-Меликовская СОШ» предстоит направить деятельность педагогического коллектива на разработку перспективных направлений развития, на создание системы взаимодействия всех структур по решению проблемы предоставления качественных образовательных услуг, удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и улучшения показателей обученности и развитости школьников на основе широкой дифференциации, индивидуального подхода, внедрения современных методов, приёмов и средств обучения и воспитания.

Основные задачи на 2025 год образовательного процесса:

1. Обеспечить качественный переход на обновлённые ФГОС с 01.09.2024 в 1-11 классах. Обеспечить качественную реализацию ФГОС общего образования в содержательном, процессуальном, технологическом и результативном направлениях.
2. Создание эффективных механизмов повышения мотивации школьников к учению, в т.ч. через развитие ключевых компетенций у детей на этапе образовательного процесса;
3. Совершенствование системы качества образования с учётом рекомендаций ФГОС и ожиданиями потребителей образовательных услуг.
4. Оптимизировать работу по функциональной грамотности посредством ресурса РЭШ, через внеурочную деятельность.

5. Оптимизировать работу с ученическим «резервом» качества посредством индивидуализации образовательной траектории учащихся.
6. Обеспечить необходимый и достаточный уровень контроля за процессом подготовки обучающихся к ГИА в рамках школы, особенно в период повторения изученного ранее материала;
7. Усилить контроль, в т.ч. с целью методической помощи педагогам по формированию у обучающихся метапредметных умений и навыков, УУД, навыков проектной деятельности.
8. Продолжить работу по информационно-аналитическому и психолого-педагогическому сопровождению учащихся в образовательном пространстве школы на основе учета возрастных и индивидуальных возможностей детей, создания творческой атмосферы путем организации внеурочной деятельности, дополнительного образования школьников, улучшения межпредметных связей между основным и дополнительным образованием;
9. Содействовать созданию условий для формирования личностных результатов образовательной деятельности обучающихся, способствующих сохранению и укреплению здоровья, физического развития; выбору индивидуального маршрута обучения; нравственных ценностей и норм поведения; системы значимых межличностных отношений; российской идентичности в реализации собственного потенциала в реальной жизни.

Основные задачи воспитательной работы :

1. Организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников;
2. Формирование положительных личностных качеств учащихся, приобщении детей к духовной культуре русского народа (языку, традициям, обычаям), расширении форм взаимодействия с родителями.
3. Развитие социально-педагогического партнерства субъектов воспитательно-образовательного процесса, в совершенствовании содержания обучения и воспитания подрастающего поколения граждан.
4. Вовлечение учащихся в систему внеурочной деятельности и дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности обучающегося и достижения успеха, на своевременное выявление обучающихся, обладающих творческими способностями;
5. Создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в соуправлении школой;
6. Совершенствовать деятельность ученического самоуправления как воспитательную среду школы, вовлекающую школьников в общественно-ценностные отношения;
7. Формирование культуры поведения учащихся в школе, дома и общественных местах;
8. Совершенствование форм профилактической работы, направленных на формирование законопослушного поведения, формирование в молодежной среде идей межнациональной и межрелигиозной толерантности, неприятия идеологии терроризма в различных ее проявлениях;

Основные задачи методической работы с кадрами:

1. Дальнейшее совершенствование системы методической работы с педкадрами и перевод учебно-воспитательного процесса на современный уровень, развитие профессиональной компетентности педагогов школы через внедрение индивидуального образовательного маршрута педагога, с учетом новых тенденций в образовании,
 2. Продолжить работу по внедрению профстандарта работников образования с целью совершенствования профессиональной компетентности педагогических кадров;
 3. Создание атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности и творческих поисков коллектива единомышленников.
- Основные задачи развития системы управления школой**
1. Развивать систему управления достижением оптимальных конечных результатов, в т.ч. через реализацию внутренней системы оценки качества образования.
 2. Продолжить совершенствование внутренней системы мониторинга качества образовательного процесс

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ
от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	46
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	15
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	25
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	25/54%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	21
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	53
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Профильный - 47
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/20%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших же установленного минимального количества баллов единого ого экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/33%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	0

	получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	36 чел. 78%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	9 чел/ 19%
1.19.1	Муниципального уровня	7/15%
1.19.2	Регионального уровня	2/ 4%
1.19.3	Федерального уровня	0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	6/13%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11/ 78%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/78%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/22%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/22%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	9/64%
1.29.1	Высшая	2/14%
1.29.2	Первая	7/ 50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1/7%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 /50%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/42%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/92%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/92%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	1447/27 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного ученика	1518 / 28

Директор:

О.Ю.Зазява

В МБОУ «Лорис-Меликовская СОШ» имеется структурное подразделение Лорис-Меликовский детский сад, который расположен по адресу : 646124, Омская область, Называевский район, с.Лорис-Меликово, ул. Комсомольская, д.17 А

1. Структура образовательного учреждения и система его управления

Управление осуществляется в соответствии с Уставом и законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления ДООУ представлена Общим собранием работников учреждения, педагогическим Советом, родительским комитетом. Система управления ведется в соответствии с существующей нормативной базой всех уровней управления дошкольным образованием. Детский сад функционирует с 1980 года. В 2024 году функционировал 2 разновозрастных группы: 1 группа с полным пребыванием, 1 группа неполного дня.

2. Оценка образовательной деятельности ДООУ (содержание и качество подготовки воспитанников, организация учебного процесса).

В 2024 году содержание образовательной деятельности в ДООУ определялось образовательной программой детского сада, разработанной в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования Базовая программа «Детство» под редакцией Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др. Ведущие цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, сопровождение родителей (законных представителей) в условиях стандартизации дошкольного образования. Педагог детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывает уровень здоровья детей и строит образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитоцидов);
- организацию рационального питания (3 - х разовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательная активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

Проводятся профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие

признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет о заболевших территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

Но, несмотря на проводимые мероприятия, число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно высокий. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих детский сад, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

3. Качество подготовки выпускников

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиНа и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Результаты освоения детьми ООП ДОУ:

Образовательные направления	Физическое развитие	Социально - коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно - эстетическое развитие
Выполнение программы в %	100%	95%	91%	96 %	96 %

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДОО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно – поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно – пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и в полном объеме. Индивидуальное сопровождение воспитанников в ДОУ планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников.

**Результаты обследования выпускников
по готовности детей к школе (методики Ясюковой)**

Уровни	Количество: (3 выпускника)
1 уровень -низкий-	0
2 уровень - ниже среднего	0
3 уровень - норма или средний	0
4 уровень - выше среднего	3
5 уровень - высокий	0
	3

По результатам проведенной диагностики детей старшего дошкольного возраста, выпускников детского сада сделаны следующие выводы:

- Психологическая подготовка детей к школе – стабильная, успешная, соответствует возрастным особенностям детей. Уровень подготовки детей к школе соответствует **норме** и частично **выше нормы**, что говорит о нормальной и успешной деятельности воспитателей и всего детского сада в плане формирования **интеллектуальной, психической** готовности детей.

1. Участие воспитанников ДОУ в конкурсах различного уровня, 2024 год

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
ГНОМ	Муниципальный	Апрель	Мутеев А. Кабьева Э.	Дипломы участников

Фестиваль талантов	ДОУ	ноябрь	Воспитанники группы	Дипломы участников
"Волшебная снежинка"	ДОУ	декабрь	Воспитанники группы	

4. Оценка качества кадрового обеспечения

В детском саду работает 1 воспитатель, 1 помощник воспитателя. Работники умеют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Все это в комплексе дает хороший результат организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Штат укомплектован полностью. Высшее образование имеет воспитатель- 100%, Воспитатель аттестован на соответствие занимаемой должности. Готовит материалы для аттестации на первую квалификационную категорию. Одним из условий эффективности работы является непрерывное повышение педагогами своего профессионального уровня и педагогического мастерства. Воспитатель регулярно повышает квалификацию на КПК, участвует в работе семинаров, мастер-классов в дошкольных учреждениях города. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте. Таким образом, педагог детского сада работоспособный, творческий, готовый поделиться опытом, профессиональным мастерством с коллегами других дошкольных учреждений.

5. Организация учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного учреждения

В детском саду созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативы, активности и самостоятельности. Воспитатели достаточно осведомлены об психофизиологических особенностях детей в возрастной группе, при организации воспитательно — образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Учебно-методическое обеспечение представлено методической литературой по реализуемой основной образовательной программе (п.1.5).

В детском саду используются периодические издания для воспитателей. Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Вывод: Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

Учебно-методическое обеспечение не полностью соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО.

6. Материально-техническая база образовательного учреждения

В детском саду создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Территория ограждена забором и озеленена, оборудована наружным освещением. Мусорный бак расположен на территории в соответствии с требованиями СанПиН. Земельный участок делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает в себя основные здания, которые размещено в центре участка. Зона игровой деятельности включает 1 прогулочный участок, одну оборудованную детскую площадку, цветники. Игровые площадки имеют теневые навесы, песочницы, малые металлические архитектурные формы.

В детском саду имеются:

- § групповые помещения - 1
- § музыкальный, физкультурный зал-1
- § пищеблок – 1
- § буфетная -1
- § спальня - 1

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатель учитывает возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудована групповая комната, включающая игровую, познавательную зону. Группа постепенно пополняется игровым оборудованием, информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В группе детского сада не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО. Для создания уюта и комфорта в детском саду в группе создана предметно-развивающая среда, которая соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования: игрушки, методические пособия, книги, настольные игры. В группе имеются уголки природы с комнатными растениями согласно возрасту детей, где воспитанники имеют возможность учиться ухаживать за растениями и наблюдать за ними. Предметно-

пространственная организация групповых комнат обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности:

- центр игры – сюжетно-ролевой и развивающие игры;
- центр экспериментирования;
- центр для художественного творчества;
- центр уголок художественной литературы;
- музыкальный центр;
- уголок дорожной безопасности.

Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей. В группе и помещениях ведется воспитательно-образовательная, развивающая работа с детьми и родителями

В детском саду созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке.

Музыкальный зал совмещен со спортивным, находится на втором этаже основного здания и частично оборудован инвентарем. Имеются , музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, фонотека, костюмы, декорации, спортивное оборудование (скакалки, мячи, обручи, , и разнообразные модули, сенсорные дорожки и т.д.

Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО. В музыкальном зале проводятся круглые столы, педагогические советы, мастер-классы, родительские собрания и т.д., родительские собрания, обобщение и распространение опыта работы педагогического коллектива. А также, музыкальные и физкультурные занятия; утренняя гимнастика, праздники, развлечения, досуги. В коридорах, приемной комнате оборудованы стенды для выставки детских творческих работ; информационные стенды для родителей.

Пищеблок находится на первом этаже. Состояние удовлетворительное. Оснащен технологическим оборудованием: имеется 1 электрическая плита, духовой шкаф, холодильное оборудование в количестве 2 шт., 1 электро - мясорубки, электро-водонагреватель, весы - 1 шт.

Выводы: Состояние материально - технической базы детского сада соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Позволяет педагогам проводить образовательный процесс на должном уровне. Образовательный процесс осуществляется с использованием видео, аудио техники. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на

выполнение государственного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием дополнительных программ и технологий, обеспечивающее гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа. Необходимо пополнить предметно - пространственную развивающую образовательную среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений.

Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

7.Функционирование внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри учреждения, которая включает в себя интегративные качества:

- Качество методической работы
- Качество воспитательно-образовательного процесса
- Качество взаимодействия с родителями
- Качество работы с педагогическими кадрами
- Качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию,необходимую для принятия управленческих решений.

Вывод: В детском саду выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования детского сада.

8.Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения

-Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

-Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы;

-В детском саду работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагога, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

-Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

-Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2024 год выполнена в полном объеме.

-Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

Наиболее важными и перспективными направлениями своей работы в 2025 году считаем:

- повышение качества образования;
- обеспечение повышения квалификации и образования педагога в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»;
- расширение и укрепление работы с родительской общественностью;
- внедрение в работу с детьми современных образовательных технологий;
- добиться большей эффективности в преобразовании предметно-развивающей среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории.

Показатели деятельности (самообследование)

**Лорис-Меликовский детский сад МБОУ «Лорис-Меликовская СОШ»
Называевского муниципального района Омской области»**

№ п/п	Показатели	Единицы измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	25
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	12
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	13
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	5
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	20
1.4.	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	0
1.4.2.	В режиме продленного дня	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5.	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2.	По освоению программы дошкольного образования	0
1.5.3.	По присмотру и уходу	0
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3%
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1
1.7.1.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1/100%
1.7.2.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1/100 %
1.7.3.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0%
1.7.4.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0%
1.8.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0
1.8.1.	Высшая	0
1.8.2.	Первая	0

1.9.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	0/0
1.9.2.	Свыше 30 лет	0/0%
1.10.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/ %
1.11.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	1/ 100%
1.12.	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной, осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административных работников	1/ 100%
1.13.	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/ 100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/12
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	Нет
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3.	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4.	Логопеда	Нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6.	Педагога-психолога	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	140/7
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	91
2.3.	Наличие физкультурного зала	Нет
2.4.	Наличие музыкального зала	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Директор МБОУ «Лорис-Меликовская СОШ»

О.Ю.Зазява

