

1. Общая характеристика школы.

1. Наименование МБОУ в соответствии с Уставом.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Лорис-Меликовская средняя общеобразовательная школа » Называевского муниципального района Омской области
2. Учредитель.	Комитет по образованию Называевского муниципального района Омской области
3. Лицензия (номер, дата выдачи).	№ 196-п от 30 мая 2014 года Серия 55ЛО1 № 0000398 выдана Министерством образования Омской области
4. Свидетельство о государственной аккредитации	№46 от 18 мая 2015 года Серия 55АО1 №0000672 Срок действия до 18 мая 2027 года
5. Наличие программы развития	Программа развития на 2017-2022 гг.
6. Режим работы	Пятидневная рабочая неделя, в одну смену, средняя наполняемость классов 6,3 человека, продолжительность перемен от 10 до 20 минут.
7. Органы самоуправления.	Родительский Комитет
8. Адрес	646124 Омская область, Называевский район, с. Лорис-Меликово, ул. Ленина 21а
9. телефон	83816130131
10. e-mail	nzvlmshkola@mail.ru

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лорис-Меликовская средняя общеобразовательная школа» Называевского муниципального района Омской области является неотъемлемой частью общей государственной образовательной системы. Учредителем является Комитет по образованию Называевского муниципального района Омской области.

Общеобразовательная деятельность школы направлена на :

- создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
- создание необходимых условий для реализации основных образовательных программ.
- формирование у учащихся социальных навыков – общения, выбора, достижения успеха, терпимости, ответственности.
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.
- совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

Наша школа приспосабливается к интеллектуальным, экономическим, социальным условиям сельского окружения. Школа адаптивная.

Требования адаптивности проецируется на весь процесс обучения. Адаптивность модели нашей школы обеспечивается использованием образовательных технологий, позволяющих учитывать траектории развития каждого ученика, его возрастные и психологические особенности. Образовательную деятельность коллектив школы осуществляет на основе нормативно-правовой базы:

- лицензии на осуществление образовательной деятельности;
- свидетельства о государственной аккредитации ;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устава образовательного учреждения;

· приказов и рекомендательных писем Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования Омской области, Администрации Называевского муниципального района, Комитета по образованию Называевского муниципального района.

В учреждении приняты и действуют локальные акты в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав участников образовательного процесса.

Школа в настоящее время имеет статус общеобразовательной и реализует программы дошкольного, начального, основного общего образования и среднего общего образования.

Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей оптимизации деятельности педагогов.

Свою миссию коллектив школы видит в создании наиболее благоприятного образовательно-воспитательного пространства, для получения школьниками качественного образования, способствующего развитию и социализации всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции, - с учетом их склонностей и способностей.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели. Все учащиеся занимаются в одну смену. Группы продлённого дня — нет. В школе обучаются дети из села Лорис-Меликово, аула Сулу-Терек, д.Богодухова, Милютино. Подвоз обучающихся из аула Сулу-Терек, еженедельный, осуществляется Газелью.

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, методическое объединение. Заместитель директора реализует, прежде всего, оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

С помощью специальных анкет в школе была проведена оценка условий обучения учащихся в школе, включающая характеристику: участка и здания школы, оборудования, воздушно-теплого режима, естественного и искусственного освещения, организации учебного процесса, школьного питания учащихся. На сегодняшний день школа оснащена техническими средствами обучения: телевизором, музыкальным центром, 8 компьютерами, 2 мультимедиапроекторами, принтерами, имеются печатные и электронные носители образовательной информации, аудио и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы, 2 ноутбука и мобильный компьютерный класс из 6 единиц. В школе имеются пандусы на крыльце школы, на первом этаже. В результате всех проведенных исследований условия были признаны удовлетворительными.

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает её отдалённое расположение от районного центра. Отсутствие возможности взаимодействия с культурными центрами района не позволяет обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей учащихся. Таким образом, воспитательная система ориентирована в основном на воспитательный потенциал сельского Дом культуры, библиотеки, кружки, секции, имеющиеся в школе. Родители сотрудничают со школой, посещают школьные мероприятия и родительские собрания.

Мониторинговая карта школы в 2020-2021 учебном году.

В работе с обучающимися школа руководствуется Федеральным Законом -273 « Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования и науки РФ, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы на 2020-2021 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдалось

преимущество между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на обучающегося не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану с целью подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, проводились дополнительные занятия с целью углубления и коррекции знаний обучающихся.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач школы на каждом уровне обучения.

На конец 2020--2021 учебного года в школе обучалось 54 обучающихся.. Промежуточную аттестацию прошли все обучающиеся. Обучающиеся 1-8,10 классов (46) переведены в следующий класс. . 5 обучающихся 9 класса, 3 обучающихся 11 класса были допущены к ГИА. На «4» и «5» окончили школу 25 обучающихся, один обучающийся 5 класса Ключков Артем имеет по окончании года неудовлетворительный результат по математике, был переведен в следующий класс условно. Два обучающихся 5,6 класса занимались по адаптированным общеобразовательным программам для детей с нарушением интеллекта.

На конец 2020-2021 успеваемость учебного года составила 97%, качество обученности составило 49 % , что выше показателя прошлого года на 1%.

	2019-2020	2020-2021
1. Количество учащихся на начало учебного года	60	55
1.1. В начальной школе	21	15
1.2. В основной школе	32	36
1.3. В средней школе	7	4
2.Средняя наполняемость в классах на начало учебного года		
2.1 В начальной школе	5,2	3,8
2.2 В основной школе	6,3	7,2
2.3 В средней школе	3,5	2
3. Количество учащихся, прибывших в школу в течение года	0	0
4. Количество учащихся, выбывших из школы в течение года	0	1
5. Количество учащихся на конец учебного года	60	54
5.1. В начальной школе	21	15
5.2. В основной школе	32	35
5.3. В средней школе	7	4
6.Средняя наполняемость в классах на конец учебного года		
6.1. В начальной школе	5,2	3,8
6.2. В основной школе	6,3	7
6.3. В средней школе	3,5	2
7.Аттестовано/Успевают	60	53
5.1. На «5»	1	0
5.2. На «4» и «5»	27	25
5.3. С одной «4»	0	0
5.4. С одной «3»	3	5
8. Не успевают	0	1
8.1.Оставлены на «осень» (переведен в следующий	0	1

класс условно)		
8.2. Оставлены на повторный курс обучения	0	0
9. % успеваемости	100	97%
10. % качества	48	49
11. Средний балл	4,0	4,0
12. Не получили аттестаты:	-	-
12.1. В основной школе	-	-
12.2. В средней школе	-	-
13. Количество учащихся, окончивших школу с аттестатом особого образца	-	-
13.1. В основной школе	-	-
13.2. В средней школе	-	-

Успешность обучающихся по классам за 2020-2021 учебный год

Класс	Ученики										
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающи е		Неуспевающие		
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всег о	%	Всег о	%	ФИО
2	1	0	0		1	100	0	0	0	0	
3	4	0	0		2	50	2	50	0	0	
4	9	0	0		5	55,56	4	44,44	0	0	
Начальное общее образование	14	0	0		8	68,52	6	31,48	0	0	
5	7	0	0		2	28,57	4	57,15	1	14,29	Клочков А.
5-а	1	0	0		0	0	1	100	0	0	
6	5	0	0		3	60	2	40	0	0	
6-а	1	0	0		1	100	0	0	0	0	
7	8	0	0		4	50	4	50	0	0	
8	8	0	0		3	37,5	5	62,5	0	0	
9	5	0	0		2	40	3	60	0	0	
Основное общее образование	35	0	0		15	44,36	19	54,22	1	1,43	
10	1	0	0		1	100	0	0	0	0	
11	3	0	0		2	66,67	1	33,33	0	0	
Среднее общее образование	4	0	0		3	83,34	1	16,66	0	0	
Школа	53	0	0		26	65,41	26	34,12	1	0,48	

Класс	Количество учеников	5	4	3	2 и 1	% кач. зн.	Рейтинг
<u>2</u>	<u>1</u>	353	229	1		99,83	1
<u>3</u>	<u>4</u>	643	873	523	2	74,28	6
<u>4</u>	<u>9</u>	1364	2391	430	12	89,47	3
<u>5</u>	<u>7</u>	837	1424	1385	239	58,20	11
<u>5-a</u>	<u>1</u>	22	375	331	4	54,23	12
<u>6</u>	<u>5</u>	830	1502	763	48	74,20	7
<u>6-a</u>	<u>1</u>	65	725	102	1	88,47	4
<u>7</u>	<u>8</u>	1511	2320	1018	148	76,67	5
<u>8</u>	<u>8</u>	942	2340	1631	207	64,10	10
<u>9</u>	<u>5</u>	650	1460	841	76	69,71	9
<u>10</u>	<u>1</u>	196	647	57	2	93,46	2
<u>11</u>	<u>3</u>	399	1032	490	30	73,35	8

Статистика оценок по классам за 2020-2021 учебный год

Лучший результат показали: на первом уровне – 2 класс (классный руководитель – Рябчинская Н.Г.), на втором уровне – 7 класс (классные руководители Ковтун М.И.); на третьем уровне – 10 класс (классный руководитель Ковтун М.И.), Самый низкий показатель в 5,8 классах (классные руководители Альжанова Ж.И., Бова Р.С.), Низкое качество знаний в этих классах объясняется следующим: у подростков теряется интерес к учебе, внутренний мотив к образованию (интерес и склонности) заменяется преимущественно внешним (оценки, давление учителей, родителей), что ведёт к снижению успеваемости и дисциплины. В 11 классе обучающиеся большее внимание уделяют предметам во выбору на ЕГЭ, остальные предметы просто западают. Учителями школы регулярно проводятся дополнительные занятия со слабоуспевающими обучающимися; консультации с обучающимися, имеющими одну «3»; беседы с родителями по поводу учебы детей; уроки повторения и обобщения изученного материала; итоговое повторение; подготовка к ОГЭ, ЕГЭ, используются новые информационные технологии; элементы новых методик: метод проектов, личностно-ориентированный подход, проблемно-развивающий, и др. В 5а и 6а обучающиеся занимаются по адаптированной программе и успешно освоили свой уровень программы.

Учебный год	I уровень обучения		II уровень обучения		III уровень обучения		По ОУ	
	Кач-во (%)	Усп-ть (%)	Кач-во (%)	Усп-ть (%)	Кач-во (%)	Усп-ть (%)	Кач-во (%)	Усп-ть (%)
2019-2020	52,6	100	46,8	100	42,8	100	48,2	100
2020-2021	53,1	100	41	97	75	100	56,3	99

Приведенная таблица качества знаний в школе за последние два года позволяет сделать выводы о положительной динамике качества знаний обучающихся, что свидетельствует об относительном соответствии показателям прошлого года.

В начальной школе качество знаний повысилось на 0,5%; в основной школе понизилось на 5,8%, в старшей школе показатели повысились на 8%. Показатели качества знаний говорят о стабильности учебного процесса.

По итогам 2020-2021 учебного года один учащийся переведен в следующий класс с академической задолженностью. Для ликвидации академической задолженности были организованы индивидуальные занятия. Родители официально уведомлены о наличии у учащегося академической задолженности, расписание индивидуальных занятий доведено до сведения родителей. По решению педагогического совета, на основании «Закона об образовании в Российской Федерации» от 29.02.2012 №273-ФЗ в срок до 01 ноября 2021 года учащийся обязан ликвидировать академическую задолженность.

В течение года систематически проводился учет педагогически запущенных детей, детей из неблагополучных семей, осуществлялся контроль за их посещаемостью и успеваемостью, велась индивидуальная профилактическая работа с трудными подростками, действовал школьный Совет профилактики. Проблемы формирования положительной мотивации к учебной деятельности всех обучающихся школы, ликвидация такого явления, как пропуски обучающимися занятий без уважительных причин, опоздания на уроки, продолжают оставаться одними из важнейших, на решение которых следует направить усилия педагогического коллектива в следующем учебном году.

Проблемы:

1. Снижение качества знаний в отдельно взятых классах, особенно в 5, 8 классах.
2. Неосознанный выбор профильных предметов, низкая мотивация к дальнейшему обучению.
3. Недостаточный уровень предъявляемых требований к знанию программного материала обучающихся, к контролю домашнего задания.

Анализ результатов внешней системы качества образования в школе

В конце учебного года проведено много мониторинговых процедур: комплексные работы, Всероссийские проверочные работы, региональные мониторинги.

Комплексные работы выполняли обучающиеся 4-8 классов. Комплексная работа 2021 году была направлена на то, чтобы определить сформированность отдельных познавательных универсальных учебных действий в ходе решения различных задач на межпредметной основе, уровень сформированности разных видов функциональной грамотности, что позволит получить интегрированную оценку уровня сформированности учебной компетентности.

класс	читательская грамотность	математическая грамотность	естественно-научная грамотность	креативное мышление	Средний процент выполнения работы
4 класс	57%	22%	11%	44%	40%
5 класс	3%	0 %	5%	2%	18,6%
6 класс	60%	0%	20%	22,2%	30%
7 класс	69,6%	29,1%	56,2%	0%	50%
8 класс	38,6%	21,8%	41,6%	6,2%	47,2%
Итого	45,6%	14,5%	26,7%	14,8%	37,1 %

Как видно из таблицы, учащиеся 4-8 классов, выполняя работу, лучше справились с заданиями оценивающими естественно-научную и читательскую грамотности. Наибольшую трудность вызвали задания на оценку математической грамотности и креативного мышления.

Из 4-8 классов наибольший процент выполнения заданий в 4,7 классах. Наименьший процент выполнения заданий комплексной работы в 5 классе. Результаты работ показали недостаточный уровень сформированности познавательных УУД и навыков функциональной грамотности.

Для более лучшего выполнения комплексных работ рекомендуется:

- использовать возможности внешних ресурсов для формирования познавательных УУД и развития функциональной грамотности;
- для развития креативного мышления использовать на уроках творческие задания (озаглавить текст, придумать необычное название для известной картины, альтернативное название для известного текста и т.п.).
- разнообразить методы работы по формированию способностей учащихся к самостоятельному, личностно значимому целеполаганию;
- разнообразить методы самостоятельной работы с предметной информацией; осуществлять системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало бы формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах.

По отдельным предметам были проведены всероссийские проверочные работы.

Цель ВПР: получение объективной информации об уровне достижения предметных образовательных результатов. Приведённая таблица показывает уровень достижения предметных результатов по итогам ВПР в 2021 году.

Класс	Предмет	Количество выполнявших	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний процент выполнения работы	Качество знаний
4	Русский язык	8	0	4	4	0	52%	50%
4	Математика	9	0	5	4	0	55%	52%
4	Окружающий мир	9	0	3	6	0	48%	33%
5	Русский язык	6	0	2	2	2	41,5	32%
5	Математика	7	0	2	3	2	34%	28%
5	История	6	0	2	4	0	42,3%	33%
5	Биология	6	0	2	3	1	52%	33%
6	Русский язык	5	0	3	1	1	65,8%	60%
6	Математика	5	0	2	2	1	49%	40%
6	Обществознание	3	0	1	2	0	54%	33%
6	География	5	0	2	2	1	49,2%	47%
7	Русский язык	8	0	2	4	2	40%	25%
7	Математика	8	0	2	4	2	38,1%	24%
7	История	8	0	3	5	0	42%	37%
7	Обществознание	8	0	1	6	1	45%	12,5%

7	Физика	8	0	2	4	2	49,5%	25%
7	Иностранный (немецкий) язык	8	0	1	5	2	41%	12%
7	География	5	0	3	2	0	66%	60%
7	Биология	8	0	4	3	1	58%	50%
8	Русский язык	8	0	0	6	2	49,5%	0%
8	Математика	8	0	2	5	1	44%	24%
8	Обществознание	7	0	1	4	2	45,4%	14%
8	Физика	8	0	1	6	1	48%	12,5%
11	Биология	3	0	1	2	0	50,1%	33%
11	География	3	0	2	1	0	63%	66%
11	Иностранный язык(немецкий)	3	0	0	3	0	57%	33%
11	Химия	3	0	0	3	0	45,5%	0%
11	Физика	2	0	0	2	0	53,5%	0%

Лучшие результаты по ВПР, учитывая средний процент выполнения заданий: в 11 классе по географии, в 7 классе по географии, в 6 классе по русскому языку,. Низкие результаты по среднему проценту выполнения в 5 классе по математике, в 7 классе по математике. Предметы, по которым обучающиеся показали низкий процент выполнения заданий, взять на контроль. Учителям предметникам уделять на уроках особое внимание отдельным умениям или группам умений, которые сформированы менее чем у половины учащихся класса. Организовать индивидуальную работу с учащимися по устранению выявленных затруднений.

В 2020-2021 учебном году прошли региональные вычислительные диагностические работы и региональные диагностические работы на оценку умения «Работа с текстом» в 7,8 классах.

класс	вычислительная диагностическая работа	диагностическая работа на оценку умения работать с текстом	2019-2020 учебный год(вычислительная диагностическая работа)	2019-2020 учебный год («Работа с текстом»)
7 класс	7%	58%		
8 класс	7,5%	53,4%	35%	67,5%

В 8 классе региональную диагностическую работу на оценку умения «Работа с текстом» выполняли 7 обучающихся, средний процент выполнения работы 53,4%.Хуже всего обучающиеся выполняют задания на оценивание правильности выполнения предметного задания. Сравнивая результаты работы с предыдущим учебным годом мы видим, что результаты имеют отрицательную динамику, следовательно учителям предметникам необходимо увеличить и разнообразить виды работы с текстом на уроках и внеурочное время.

Региональную вычислительную диагностическую работу выполняли 5 обучающихся, средний процент выполнения составил 7,5%,(в 2019-2020 учебном году показатель составлял 35%) из этих данных следует, что вычислительные навыки у обучающихся развиты плохо. Хуже всего обучающиеся 8 класса выполняют задания: на нахождение процента от данного числа; перевод из одной единицы измерения в другую; выражать из формулы величины. Учителям предметникам

обратить внимание на развитие умения обучающихся переносить информацию с одного предмета на другой.

В 7 классе региональную диагностическую работу на оценку умения «Работа с текстом» выполняли 8 обучающихся, средний процент выполнения работы 58%. Хуже всего обучающиеся выполнили задания на умение планировать решение предметного задания. Региональную вычислительную диагностическую работу выполняли 7 обучающихся, средний процент выполнения составил 7%, из этих данных следует, что вычислительные навыки у обучающихся развиты плохо. Хуже всего у обучающихся 7 класса развиты умения: переводить из одной единицы измерения в другую; находить процент от числа. Учителям предметникам необходимо усилить работу на уроках направленную на развитие вычислительных навыков, навыков работы с текстом.

Для 8 класса проведен региональный мониторинг по оценке уровня сформированности финансовой грамотности. Восемь человек выполняли работу, 4 обучающихся с работой справились плохо, выполнив работу ниже 50%. Не все темы по заданиям, которые были предложены в мониторинге, обучающимися были изучены. Обучающиеся 8 класса в целом плохо справились с предложенной работой и показали невысокий уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Причины: несерьезное и недобросовестное отношение к учебному предмету; узкий кругозор обучающихся в вопросах финансовой грамотности.

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие; совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации

за курс основного общего образования

На конец 2020–2021 года в 9-ом классе обучалось 5 обучающихся, к государственной итоговой аттестации были допущены все. В связи со сложившейся санитарно-эпидемиологической обстановкой, в целях предотвращения распространения новой короновирусной инфекции в 2020-2021 учебном году, ОГЭ предметов по выбору было отменено, обучающиеся выполняли на выбор одну контрольную работу по обществознанию. Все 5 обучающихся справились с работой. Четыре человека получили оценку 4, один человек оценку 3, качество знаний составило 80%. Основные предметы русский язык и математика сдавались в форме ОГЭ

Результаты основного государственного экзамена выпускников 9 класса

предмет	количество обучающихся	процент выполнения	макс.балл	миним.балл	ср.балл
русский язык	5	100	28	17	22,2
математика	5	80	24	7	12,8

Один обучающийся, Коленкова Ульяна, пересдавала математику, набрала 7 баллов после пересдачи.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования

На конец 2020–2021 учебного года в 11-ом классе обучалось 3 обучающихся, к государственной итоговой аттестации были допущены все обучающиеся.

Один обучающийся, не планирующий поступать в ВУЗ, проходил государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ по русскому языку и математике. Результаты: русский язык –оценка 3; математика –оценка 4.

Два обучающихся сдавали ЕГЭ для поступления в ВУЗ.

Результаты единого государственного экзамена выпускников XI класса следующие:

Предмет	2019-2020					2020-2021					отличия результатов с пред.годом
	Кол-во учащихся	% выполн.	Макс. балл	Мин. балл	Ср. балл	Кол-во учащихся	% выполн.	Макс. балл	Мин. балл	Ср. балл	
Русский язык	1	100	51	51	51	2	100	66	64	65	увеличение результата на 27%
Математика профильная	1	100	45	45	45	2	100	68	68	68	увеличение результата на 51%
Физика	1	100	57	57	57	2	100	59	58	58,5	увеличение результата на 2,5 %

ЕГЭ выпускники сдали лучше по сравнению с показателями 2019-2020 года по русскому языку и математике, лучше сдали физику, но результаты могли быть лучше, если бы учащихся более ответственно относились к подготовке к ЕГЭ.

Для улучшения подготовки к ЕГЭ необходимо учителям русского языка и математики вести учет отработки умений и навыков каждого обучающегося по предмету. Учителям-предметникам принципиально производить оценку знаний обучающихся, обеспечивать базовые знания при подготовке к ЕГЭ, продолжить работу над повышением качества знаний обучающихся, увеличивать долю практико-ориентированных заданий в учебном курсе, планировать дополнительные занятия с обучающимися в соответствии с выявленными традиционно слабо усвоенными темами, навыками.

Вопрос подготовки к ОГЭ, ЕГЭ постоянно держать на контроле.

В школе работает стабильный педагогический коллектив в количестве 14 человек. Высшее профессиональное образование имеет 11 педагогов, 3 имеют среднее профессиональное образование. Постоянно педагоги повышают своё профессиональное мастерство.

Профессиональный рост педагогов

Общее кол-во учителей	Кол-во учителей имеющих соответствие	Кол-во учителей имеющих I квал. категорию	Кол-во учителей имеющих высшую квал. категорию
2017-2018 15	3	10	2
2018-2019 14	3	9	2
2019-2020 14	3	8	3

2020-2021	14	4	8	2
-----------	----	---	---	---

Из таблицы видно, что профессиональный рост педагогов стабилен.

В прошедшем учебном году 5 педагогов школы прошли курсовую переподготовку в ИРООО, используя дистанционные технологии, получив удостоверение.

С целью активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся педагоги используют новые информационные технологии. Для этого используется один компьютерный класс с 7 компьютерами, 8 ноутбуками, мультимедийной установкой. Школа подключена к сети Интернет. Сейчас уроки с использованием компьютера идут не только в старшем, но и в среднем и младшем звеньях. Имеется школьная медиатека, содержащая около 100 дисков, лицензированные программы автоматизации процессов управления и обучения. Она ежегодно пополняется. Из года в год растет количество учителей, использующих в своей профессиональной деятельности новые технологии. Электронные образовательные ресурсы использовались на уроках математики, физики, химии, биологии, географии, истории, русского языка, ИЗО, немецкого языка, музыки. При учёте знаний используются диски с картами, тестами. Во внеурочное время ребята 9,10,11 классов используют сайты для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ «Решу ЕГЭ», «Статград», «ФИПИ» и другие. Компьютеры, Интернет-технологии широко используются в образовательном процессе при подготовке различных докладов, методических материалов, отчётной и диагностической документации, при проведении педсоветов, родительских собраний. Ведётся электронный журнал «Dnevnik. Ru».

В течение 2020-2021 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогических работников по обучению обучающихся и их причин.

В течение года проводился контроль качества освоения материала по русскому языку и математике в виде адаптированных контрольных работ:

- стартовый контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный контроль в 9,11 классах, цель которого является отслеживание динамики обученности учащихся, уровень выполнения контрольных работ в формате ОГЭ, ЕГЭ; коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- итоговый контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности УУД при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, выявление недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Каждый учитель в начале учебного года составляет рабочие программы, которые проверялись и утверждались в начале учебного года администрацией школы и руководителем МО. В мае месяце прошла проверка выполнения учебных программ согласно тематическому планированию. Было отмечено, что учебные программы выполнены.

Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися.

В этом учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными детьми. В рамках школы были проведены предметные олимпиады в 5-11 классах по многим предметам. В муниципальном этапе приняли участие 2 человека по биологии (Вакуленко Алина (9 кл.), Габбасова Меруэрт (9 кл.)).

Результаты участия в ВОШ в 2020-2021 г

Количество обучающихся 5-11 классов

Из них участвовало в школьном этапе олимпиады*

% от общего количества обучающихся 5-11 кл.

40
24
60

№ п/ п	Предмет	Количество участников по классам							Вс его уч аст ни ко в	Сро ки про веде ния	База прове дения	Кол -во поб едит елей	Ко л- во пр изе ро в	Вс его по бе ди тел ей и пр изе ро в
		5	6	7	8	9	10	11						
1	Английский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	Астрономия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	Биология	-	1	5	-	3	-	-	-	21.1 0.20 20	школ а	1	1	2
4	География	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5	Информатика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	История	-	-	2	2	2	1	1	8	29.09.2 020	школ а	-	-	-
7	Литература	-	-	-	1	1	1	1	4	05.10.2 020	школ а	-	-	-
8	Математика	2	1	2	2	2	-	2	11	22.10.2 020	школ а	-	-	-
9	МХК	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10	Немецкий язык	1	1	2	1	1	1	-	7	02.10. 2020	школ а	-	-	-
11	Обществознан ие	-	-	-	-	3	1	-	4	13.10.2 020	школ а	-	-	-
12	ОБЖ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
13	Право	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
14	Русский язык	-	2	4	1	2	1	2	12	28.09. 2020	школ а	-	-	-
15	Технология	-	1	-	1	-	-	-	2	12.10.2 020	школ а	-	-	-
16	Физика	-	-	-	3	1	1	2	7	07.10. 2020	школ а	-	--	-
17	Физическая	-	-	-	-	1	-	2	3	19.10.2 020	школ	-	-	-

	культура	-									а			
18	Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
19	Экология	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
20	Экономика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	ИТОГО	2	4	5	4	5	1	3	24			1	1	2

* Участник нескольких олимпиад учитывается один раз.

Победители и призеры олимпиад муниципального уровня

Предмет	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык					
Литература					
Математика					
Физика					
Немецкий язык					
Обществознан					
История					
Биология					
Физкультура	1				
Технология			1		
Итого	1		1		

Количество победителей и призёров олимпиад муниципального уровня не соответствует возможностям школы. Причиной такого положения является слабая работа педагогического коллектива с обучающимися, мотивированными на учебу. Старшеклассники теряют интерес к олимпиадам, больше времени уделяют подготовке к ОГЭ, ЕГЭ.

Необходимо создать условия для обучающихся, способных к интеллектуальному труду. Чтобы удержать высокие показатели в олимпиадах и конкурсах, необходимо продолжить индивидуальную работу с одаренными детьми, активизировать учебно-исследовательскую деятельность школьников в рамках научного общества «Поиск».

Результаты участия обучающихся в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах, конференциях всех уровней

В прошедшем учебном году обучающиеся принимали участие в различных конкурсах.

Обучающиеся 2,3,5,6 классов- 26 обучающихся, стали участниками 3 Областного чемпионата «Школьные навыки». В таблице представлены результаты, по классам, школьного этапа (среднее количество баллов). Максимальное количество баллов 10 на каждом этапе.

класс этап	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	ср.балл по школе
СчитариУм	9	5,75	8	4,7	7,4	7
КартознаниУм(6б)	4	3,25	4,8	1,2	3,7	3,7

ЧитариУм	8	6	7,8	5	6,6	6,6
ЧистописариУм	4	2,6	1,9	4,5	3,7	3,7
ГрамотариУм	8	7,9	8,8	8,5	8	8
ЯзыкознаниУм	6	4,5	6,8	5,5	5,6	5,6

Анализируя по классам уровень сформированности навыков , проверяемых этим конкурсом, можно сделать вывод, что хорошие результаты показали 2,4 классы, низкие результаты показали 3,5 классы.

Самые низкие результаты обучающиеся показали на этапе КартознаниУм (средний балл 3,3).

Самые высокие результаты на этапе ГрамотариУм (средний балл 8,2).

Самое высокое количество баллов, из возможных 56, по всем этапам набрали ;

Власенко Александра ,ученица 6 класса,(48,5 б); Нигманова Карина ,ученица 5 класса(44,5б), Кабыева Мирослава, ученица 4 класса(48 б); Гавриленко Вероника,, ученица 3 класса(39,6 б), Жумажанова Адема, ученица 3 класса(39,8 б)Слюсарева Екатерина,ученица 2 класса(39 б).

Участниками муниципального этапа были. Власенко А., Кабыева М, Жумажанова А.,Слюсарева Е. и стали призерами.

По итогам проведения школьного этапа выявлены проблемные зоны, на которые необходимо учителям обратить внимание.

СчитариУм

Учителям начальных классов обратить внимание на:

- связь между компонентами и результатами действий сложения и вычитания;
- использование изученных свойств арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения) для вычислений;
- преобразование одних единиц данной величины в другие, установление закономерности и составления последовательности по заданному правилу на решение логических задач.

Учителям математики в 5-6 классах обратить внимание на:

- отработку навыков применять свойства сложения и умножения натуральных чисел;
- округление натуральных чисел;
- перевод значение величины, записанной натуральным числом, из одной единицы измерения в другую;
- сравнение значения равных долей величин в разных единицах измерения;
- выполниисложения, вычитания, умножения и деления обыкновенных дробей и натуральных чисел;
- возведение обыкновенной дроби в квадрат;
- нахождение части от числа;
- нахождение площади квадрата.

ЧистописариУм и ГрамотариУм

Учителям начальных классов обратить внимание на:

- написание словарных слов (в словах допускают ошибки, пропуск букв или замена);
- повторение правил безударных гласных;
- соблюдение правил каллиграфии.

Учителям русского языка обратить внимание на:

- соблюдение угла наклона, интервалов между письменными знаками и на правила соединения элементов в букве.

ЧитариУм

Учителям начальных классов обратить внимание на:

- пропуски букв, слогов, слов;
- поиск в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде;
- развитие умений: понимать формулировку задания, давать полные развернутые ответы на вопросы, формировать читательскую грамотность. Учителям литературы в 5-6 классах обратить внимание на:
- формирование навыков выразительного чтения текста: умение соблюдать паузы и логические ударения при чтении, передающие замысел автора;
- дикцию, т.е. ясное, четкое произношение звуков;
- продолжение работы над пониманием значения слова на основе контекста;
- умение выделять основную мысль прочитанного;

КартознаниУм

Учителям начальных классов обратить внимание на:

- включение на уроках окружающего мира работу с атласом Омской области «Люби и знай свой край родной»;
- обучение работе с легендой карты;
- ознакомление с названиями рек и озерами Омской области.

Учителям географии обратить внимание на:

- умение обучающихся работать с картой, масштабом, ориентироваться по широтам и параллелям на карте;
- чтение условных обозначений;
- разработку маршрутов и вычисление расстояния от одного пункта до другого по карте.

ЯзыкознаниУм

Учителям иностранного языка обратить внимание на правильность, выразительность и осознанность чтения.

Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в Интернет-Олимпиаде «Безопасный интернет», в этом учебном году приняли участия 6 человек.

Участниками муниципального этапа конкурса ГНОМ стали учащиеся начальных классов Кабыева Мирослава (4 кл) и Слюсарева Екатерина (2 кл), девочки стали призерами.

Неплохих результатов добивалась наша сборная в районных и региональных соревнованиях: соревнования по греко-римской борьбе, первенство района по легкой атлетике.

Анализ деятельности администрации по управлению и контролю

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие обучающегося в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого обучающегося на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Формы организации учебного процесса в 2020-2021 учебном году, обеспечивающие учет индивидуальных особенностей:

- ✓ уроки (классно-урочная форма);
- ✓ внеурочная деятельность
- ✓ семинары, практикумы;
- ✓ консультации;
- ✓ олимпиады, конкурсы, научно-практическая конференция;
- ✓ открытые уроки;

- ✓ дополнительные занятия со слабоуспевающими и способными обучающимися; предметные недели.

Формы контроля, использованные в 2020-2021 учебном году:

1. Классно-обобщающий контроль проводился в плановом порядке в течение года в следующих классах: 1, 4, 5, 9, 11 классах. КОК дает широкие возможности увидеть класс изнутри, вовремя внести необходимые коррективы как в воспитательный процесс в ходе адаптации, так и в образовательный уровень обучающихся. В ходе контроля определялся уровень ЗУН, оформление документации (тетради, дневники, классные журналы), работа с родителями, проведение родительских собраний.

2. Тематический контроль - обеспеченность обучающихся учебно-письменными принадлежностями и учебниками, состояние школьной документации, контроль за выполнением рабочих образовательных программ по предметам, индивидуального обучения; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; преемственность программ начальной школы в 5-х классах; организация работы кружков, секций, факультативных занятий, внеурочной деятельности; организация итогового повторения при подготовке к государственной итоговой аттестации; посещаемость занятий обучающимися; работа с обучающимися, испытывающие трудности в обучении и «трудными» обучающимися; состояние охраны труда и техники безопасности; обеспеченность обучающихся горячим питанием.

3. Административный контроль за уровнем ЗУН по предметам: стартовый контроль, рубежный контроль (по полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года), предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах), итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах), контроль работы над ошибками после пробного экзамена в 9, 11 классах, контроль за техникой чтения в 1-4-х классах (I и II полугодия).

4. Система работы учителей по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ по русскому языку и математике в 9, 11 классах.

Внутришкольный контроль носил плановый и оперативный характер. Проводился в форме посещения уроков, проведения диагностики, мониторингов, изучения школьной документации: журналов, личных дел, рабочих программ, тетрадей обучающихся, дневников, подготовки контрольно-измерительных материалов. В качестве экспертов к участию в контроле привлекались руководитель методического объединения, социальный педагог, преподаватель ОБЖ. Выбор основных вопросов и объектов контроля был взаимосвязан с анализом текущей и промежуточной успеваемости, выполнением учебных программ и организацией образовательного процесса, качеством подготовки педагогов к урокам. Результаты контроля отражены в информационных справках, рассмотрены на заседании методического объединения, в ходе индивидуального собеседования с педагогами, на совещаниях при директоре. Среди основных причин, отрицательно влияющих на результативность уроков являются: – отсутствие у педагогов умения при изложении материала создавать ситуацию проблемности, привлекательности учебной информации; – отсутствие на уроке ситуации успеха; – ограниченность форм контроля за успешностью обучающихся в ходе урока; – ведущими технологиями урока продолжают оставаться информационно-репродуктивные, не всегда ориентированные на личность ученика; С целью совершенствования проведения урока предлагается: – руководителю методического объединения рассмотреть на заседаниях вопросы планирования современного урока; – спланировать взаимопосещения с целью обмена опытом конструирования уроков, проведения самоанализа.

Особое внимание в ходе внутришкольного контроля уделялось сравнительному анализу текущей успеваемости, итоговым отметкам в ходе промежуточной аттестации. Учителям-предметникам рекомендовано спланировать систему повторения ранее пройденного, определить формы

тематического контроля за результатами учебной деятельности обучающихся. В ходе внутришкольного контроля по вопросу ведения школьной документации особое внимание уделялось классным журналам, электронным журналам ,как основным законодательным документам школы,. Система этой проверки отражена в плане, результаты – в классных журналах, справках. Некоторые педагоги не всегда оперативно реагировали на замечания и рекомендации.

Администрацией школы налажен контроль за посещаемостью учебных занятий, вовремя выясняются причины пропусков. Уроки пропущены по уважительным причинам: болезнь, другие.

Класс	Ученики с 6 и более "Н"	
	Кол-во	ФИО
3	2	Будкин В., Клочков С.
4	6	Альжанова А., Кабыева М., Каналимов Р., Катеров А., Черкасов А., Шамгонов А.
Начальное общее образование	8	
5	7	Будкин А., Волгина В., Гавриленко У., Клочков А., Мусобаев Р., Нигманова К., Полевых А.
6	3	Гавриленко Д., Койчубаева Д., Полевых В.
7	4	Балтабаева А., Будкин А., Гавриленко А., Марченко А.
8	8	Власенко О., Джанатлеева С., Захарченко А., Ковтун А., Ласунов А., Марченко В., Оспанова А., Сиволапов С.
9	4	Вакуленко А., Габбасова М., Коленкова У., Утебаев З.
9 Параллель	4	
Основное общее образование	26	
11	2	Жумажанов О., Сиволапов К.
Среднее общее образование	2	

Все обучающиеся школы со 2 по 11 классы имели школьные дневники, которые проверялись классными руководителями. В дневниках учителями-предметниками выставлялись оценки, классными руководителями записывались поощрения, замечания. После проверки дневников администрация школы проводила собеседование с классными руководителями по тем замечаниям, которые были выявлены, и результаты отражались в справках. Отмечалась положительная работа классных руководителей с дневниками.

На протяжении всего учебного года администрация школы совместно с руководителем МО осуществляла постоянный контроль качества проверки и выполнение единых орфографических требований к ведению тетрадей. Замечания по ведению тетрадей отражались в справках. по итогам внутришкольного контроля. В прошедшем учебном году учебный процесс находился под постоянным контролем администрации. Вопросы контроля обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах, заседаниях методического совета учителей предметников.

Обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающихся

Состояние здоровья обучающихся влияет на достижение успехов в образовательном процессе. В школе действует здоровьесберегающая программа: проводятся физкультурные минутки на уроках , беседы на классных часах из цикла «Здоровым быть здорово », работают секции, большинство учащихся были привиты против гриппа, но в течение года ещё наблюдались пропуски учащихся по болезни. Основные заболевания обучающихся – заболевания простудного характера,

хронические заболевания. По плану ВСОКО осуществлялся контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм в помещениях школы, режима проветривания, дозировки домашних заданий. Условия для оздоровления и развития учащихся были созданы на базе школы и в каникулярное время: работа пришкольного ЛДПД, трудовых отрядов, спортивных секций.

В школе организовано горячее питание: все обучающиеся получают горячий завтрак, Общий охват детей питанием по школе составляет 100%, родительская доплата 25 рублей в неделю.

Работа с родителями

Свои образовательные задачи школа решает совместно с родителями, которые входят в состав Совета школы, родительского комитета. Родители посещают родительский всеобуч, родительские собрания. Родители бывают частыми гостями на общешкольных и внеклассных мероприятиях. Для обратной связи с родителями и детьми педагоги использовали мессенджер WhatsApp, электронную почту, скайп. Для каждого класса классными руководителями были созданы группы для удобства общения и контроля, так как родители организуют рабочую обстановку для ребёнка и следят, чтобы он вовремя участвовал в учебном процессе.

Методическое обеспечение

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности, преподавание в школе ведется по учебникам, включенным в федеральный перечень учебных изданий. Программно-методическое обеспечение, используемое в учебном процессе, позволило в полном объеме реализовать учебный план школы на 2020-2021 учебный год.

Учебно-методической литературой пополнялась школьная библиотека, мультимедийная библиотека.

Выводы:

Учебный план на 2020-2021 учебный год выполнен, учебные программы пройдены с учетом корректировки календарно-тематического планирования.

Школа функционирует стабильно в режиме развития, предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.

Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных.

Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.

Недостатки в работе школы:

- ведётся недостаточная работа с учащимися, мотивированными на учёбу.
- низкая творческая активность учителей.
- психологическая перестройка работников школы при переходе к личностно ориентированному обучению идёт медленно ((наблюдается консерватизм).
- М.О . мало уделяют внимания изучению новых технологий.
- нет чёткости построения всей работы по принципу «диагностика- анализ».
- учебно-познавательная деятельность не обеспечена современными дидактическими средствами (отстаёт индустрия образования).

Педагогический анализ результатов образовательного процесса проведен на основе реального состояния по итогам этого учебного года. В ходе анализа существующих проблем намечены и пути положительного решения, определены задачи образовательной политики педагогического коллектива на новый учебный год. Для достижения положительных результатов необходима сосредоточенная работа, ориентированная на интересы, возможности детей, родителей, на создание адаптивной, ориентированной системы образовательного процесса.

Задачи и перспективы на 2021- 2022 учебный год:

- Педагогическому коллективу сохранить достигнутый качественный показатель по школе в пределах **50 %**;
- обеспечить качество образования на всех уровнях учебно-воспитательного процесса **каждым** отдельным учителем.
- продолжать повышать профессиональную компетентность педагогов;
- вести целенаправленную работу по формированию портфолио учителя и обучающегося;
- активизировать работу с обучающимися, имеющими высокую степень мотивации к учению;
- обеспечить создание для каждого обучающегося «ситуацию успеха» как в урочной, так и внеурочной деятельности;
- продолжить работу по формированию у 9-классников правильного выбора и оценивания своих сил в принятии решения на продолжение образования в средней школе;
- педагогическому коллективу усилить работу по совершенствованию форм и методов работы с обучающимися по совершенствованию навыков самостоятельной деятельности в системе учебных занятий, как формы обучения, обеспечивающей обучающимся прочные знания и устойчивые умения необходимые при выполнении проверочных работ разного уровня;
- стимулировать учителей к участию в конкурсах.

Анализ воспитательной работы за 2020-2021 учебный год МБОУ «Лорис-Меликовская СОШ»

Каждое мгновение той работы, которая называется воспитанием, — это творение будущего и взгляд в будущее.

Сухомлинский В. А.

Воспитание — это комплексная социально-педагогическая технология, поддерживающая развитие человека, общества и государства, содействующая решению стоящих перед ними проблем. Воспитание ориентировано на достижение определённого идеала, т.е. того образа человека, который имеет приоритетное значение для общества в конкретно-исторических, социокультурных условиях.

Воспитанию и социализации учащихся способствует формирование нравственного уклада школьной жизни. Он обеспечивает создание соответствующей социальной среды развития и включает в себя воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основан на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностях, традиционных моральных нормах и реализуется в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Воспитание обучающихся направлено на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Целью воспитания и социализации учащихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цели анализа:

- выявить степень реализации поставленных перед школой задач за 2020-2021 учебный год;
- наметить цели воспитательной работы на новый 2021-2022 учебный год.

Предмет анализа: воспитательная работа МБОУ «Лорис -Меликовская СОШ»

Лорис-Меликовская школа в 2020-2021 учебном году реализовывала воспитательную программу “Н А Д Е Ж Д А”. Это воспитательная программа социальной ориентации, направленная на создание благоприятных условий для восстановления и укрепления эмоционального и социального здоровья детей. Программа “Надежда” - это совокупность разноуровневых подпрограмм, в ходе реализации которых ребенок получает право на отдых, дополнительное образование, удовлетворение потребности в общении и социальной самореализации.

“НАДЕЖДА” - это аббревиатура, являющаяся синтезом основных аспектов бытия личности.

НРАВСТВЕННОСТЬ. Нравственная деятельность человека проявляется в одном – в поступках человека, а поступки приходят из характера, помыслов, придерживаясь четырех основных правил нравственного воспитания:

Не делай другим того, чего не желаешь себе.

Твори для других добро, если для этого у вас есть возможность.

Будь патриотом своей нации и своей страны, защищай Отечество.

Будь законопослушным, не допускай нарушения правопорядка.

И учитывая два важных фактора необходимо: расширять по возможности круг нравственных понятий, избавлять от отрицательных привычек.

А К Т И В Н О С Т Ь. Активно принимать участие во всех классных и школьных мероприятиях, расширять кругозор, воспитывать любознательность, посещать музеи, театры, проводить экскурсии.

Д У Х О В Н О С Т Ь. Духовность должна проявляться в любви к прекрасному, в потребности общаться друг с другом, в духовно-художественной деятельности, развивающей эстетическое мироощущение, потребности к прекрасному, способности к художественному мышлению.

Е Д И Н С Т В О. Единство в воспитании товарищеских чувств, в трудовой деятельности общественно-полезного труда, во взаимопомощи в учебной деятельности.

Ж Е Л А Н И Е. Желание творить – всегда залог успеха, развитие творческих способностей, участие в выставках и конкурсах, соревнованиях и других мероприятиях.

Д О Б Р О Т А. Доброта воспитывается на любви к ближнему, к природе, культуре, к своему народу, к своему Отечеству, к своему городу.

А Д А П Т И В Н О С Т Ь. Адаптивность – приспособление к тем реальным событиям, где идет воспитание ребенка.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: формирование зрелой, целостной личности адаптированной к жизни в любых условиях.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

1. Воспитание адаптированного человека, то есть человека, приспособленного к требованию общества.
2. Привитие детям с самого раннего возраста чувства сострадания и любви к ближнему.
3. Создание условий самореализации ребенка: важно, чтобы каждый ребенок понял, что он сам творец себя, своей удивительной души.
4. Вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную его интересам, способностям и психическому состоянию.
5. Сдерживание вовлечения подростков в прием наркотических средств за счет пропаганды здорового образа жизни, формирование личной ответственности за свое поведение.
6. Изменение ценностного отношения подростков к наркотикам, формирование личной ответственности за свое поведение.
7. Развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков «группы риска».
8. Увеличение степени самостоятельности детей и подростков, их способности контролировать свою жизнь и более эффективно разрешать возникающие проблемы.
9. Привлечение родителей для совместной организации досуговой деятельности.
10. Работа с семьей, с родителями по обучению их методам семейного воспитания.
11. Воспитание гражданских качеств и толерантности у подростков через организацию социально-значимой деятельности.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опираются на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
- Устав МБОУ «Лорис-Меликовская СОШ»

Вся воспитательная работа школы была направлена на решение поставленных задач.

В школе имеется все необходимое для полноценного обучения и внеклассной работы с учащимися.

Воспитательная деятельность школы построена на:

1. Работа методического объединения классных руководителей.
2. Система воспитательной работы в школе по направлениям.

- 1)Общеинтеллектуальная деятельность.
- 2)Работа по формированию здорового образа жизни. Организация физкультурно-оздоровительной деятельности.
- 3) Гражданско - патриотическое воспитание.
- 4)Духовно - нравственное воспитание.
- 5)Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическая работа).
- 6)Трудовое воспитание.

- 3.Профориентационная работа
- 4.Ученическое самоуправление.
- 5.Дополнительное образование и внеурочная деятельность.
- 6.Профилактика правонарушений.
- 7.Работа с родителями.
- 8.Взаимодействие школы с учреждениями социума.
- 9.Мониторинг воспитательного процесса.

1. Работа методического объединения классных руководителей

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в ОО.

Методическая работа с классными руководителями проводилась через МО классных руководителей (Рябчинская Н.Г.), консультации, педагогические советы, на которых рассматривались методические вопросы, вносились коррективы в планы воспитательной работы, информация для классных руководителей.

Теоретические и практические вопросы воспитания рассматривались на педагогических советах, МО классных руководителей.

Методическое объединение классных руководителей состояло из 7 классных руководителей и заместителя директора.

Главная цель методического объединения

- «Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классных руководителей»

ЗАДАЧИ:

- Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы школы;
- Стимулирование интереса к проблемам теоретической и практической работы и готовности к инновационной деятельности учителя;
- Повышение творческого роста педагогов с учетом их индивидуальных запросов;
- Оказание практической помощи педагогам в организации воспитательной работы ;
- Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную деятельность.

Работа МО велась планомерно , строилась с учетом реализации школьных проблем, достижений педагогики и психологии, инновационных технологий. Всю свою работу МО организовало в форме совещаний, открытых внеклассных мероприятий.

В течение года были проведены совещания МО:

- 1.Качественная организация и реализация основных целей и задач воспитательного плана. Организация воспитательной работы на 2020 – 2021 учебный год.(сентябрь)
- 2.Воспитательное мероприятие как основа воспитательного процесса в школе.
- 3.Формирование благоприятного социально-психологического климата в классном коллективе учащихся и родителей. (ноябрь).

4.Проектная деятельность в работе классного руководителя.(январь)

5.Организация внеурочной деятельности учащихся.Сотрудничество педагогов и классного руководителя.(март)

6.Подведение итогов работы МО классных руководителей.(май)

Поставленные задачи решались через проведение внеклассных мероприятий. Многие классные руководители проводили воспитательные мероприятия в активной форме, и обогащали кругозор школьников, сплочивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, многие учащиеся посещают кружки и спортивные секции. Организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями .

Активное участие в работе МО классных руководителей принимали:

Коленкова Н.И.,Рябчинская Н.Г.,Бова Р.С.,Кинженова М.Б.,Ковтун М.И.,

Альжанова Ж.И.,Гунько Н.Ю..

Педагоги организовывали деловые игры, консультации, открытые тематические уроки, коллективные творческие дела.

С целью внутришкольного контроля проанализированы планы воспитательной работы, проанализирована структура и содержание планов воспитательной работы классных руководителей 1 –11-х классов. Однако часть планов требуют доработки: сохраняются элементы формального подхода к составлению плана. Основной недостаток в работе классных руководителей – это несвоевременность сдачи отчетной документации

Вывод: Проанализировав работу методического объединения за 2020-2021 учебный год МО классных руководителей приняли следующие решения:

-считать работу методического объединения классных руководителей удовлетворительной;

Рекомендации:

-в течение учебного года классным руководителям обмениваться методами и приемами работы с классным коллективом через семинары, совещания;

- составить в новом учебном году график взаимопосещения классных воспитательных мероприятий, открытых мероприятий воспитательного характера;

- уделять больше внимания применению классными руководителями школы различных воспитательных технологий;

- способствовать расширению взаимодействия семьи и школы;

- способствовать реализации принципа преемственного подхода в воспитании между начальной и основной школой.

- создать общешкольную методическую копилку разработок классных часов и внеклассных мероприятий классных руководителей.

Классным руководителям также рекомендовано разнообразить формы проведения мероприятий и использовать в большей степени активные формы. Проводить

индивидуальные и групповые исследования особенностей детей, выявлять проблемы в классе и планировать пути решения этих проблем. Активнее участвовать в конкурсах.

2. Система воспитательной работы в школе по направлениям:

В школе традиционно сохраняется система дел, которые носят общешкольный характер. Они занимают важное место в структуре школьной жизни, укрепляют традиции, несут дополнительную информацию, расширяют кругозор учащихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную жизненную позицию. Одной из лучших форм для сплочения классного, школьного коллектива является проведение коллективных творческих мероприятий.

В течение года проведено ряд творческих дел, которые охватывали весь ученический и педагогический коллектив:

- ✓ День знаний
- ✓ День учителя
- ✓ День героя России
- ✓ Новогодний калейдоскоп
- ✓ Спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества
- ✓ Международный женский день
- ✓ День Победы
- ✓ Последний звонок

Проводимые общешкольные мероприятия в форме КТД можно считать выполненными, в определенной степени все звенья были задействованы - примерно процент занятости составил 90%. 10% -этот результат можно объяснить недостаточным уровнем подготовки детей и неуверенностью в своих силах и пассивно относящиеся к жизни школы.

Общеинтеллектуальная деятельность.

Ее развитие проходило в различных формах и видах: в рамках предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам 2020-2021 года, в виде экскурсий и лекций, которые посещали и слушали ученики школы, в рамках предметных олимпиад и конкурсов.

Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности учащихся. Мы участвовали в онлайн - уроках , принимали участие в дистанционных олимпиадах по финансовой грамотности. . Большое внимание формированию общеинтеллектуальной деятельности уделяется во внеурочной деятельности.

В школе в течение года работали кружки имеющие общеинтеллектуальную направленность: «Юным умникам и умницам», «Мир мультимедиа технологий», «Наша планета», «За страницами учебника математика».

Во всех классах проведены классные часы «Гагаринский урок «Космос – это мы», посвященный юбилейному Дню космонавтики. Обучающиеся старших классов приняли участие в онлайн-викторине

Результаты общеинтеллектуальной деятельности отражены в итогах олимпиад и других состязаний, в характеристике других направлений воспитательной работы школы, ведь она является составной частью всей человеческой жизнедеятельности, и работы школы в том числе. Одной из задач познавательного процесса в школе является формирование личности современного ученика, способного не только усваивать знания, но и являющегося активной индивидуальностью. Такая личность интересна социуму, ее способности востребованы обществом

К сожалению, стоит отметить, что в этом учебном году по сравнению с прошлым снизилась активность школьников по участию в медиаконкурсах. Поэтому ставим **задачу** на следующий учебный год: активизировать участие школьников и педагогов в конкурсах, фестивалях по медиаобразованию.

Работа по формированию здорового образа жизни. Организация физкультурно-оздоровительной деятельности.

Исходя из задач на текущий учебный год, большое значение придавалось воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни. Участвуя в мероприятиях данной направленности, учащиеся получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра фильмов соответствующей тематики, игровых и тренинговых занятий, уроков и внеурочной деятельности, участия в конкурсах, рисунков соответствующей тематике).

В школе разработан и осуществлен план мероприятий по профилактике здорового образа жизни. Беседы с родителями о необходимости вакцинации против гриппа, мерах личной и общественной профилактики, необходимости своевременного обращения за медицинской помощью и вреде самолечения их детей.

В течение учебного года в этом направлении проводились мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества:

- Конкурс «Рыцарский турнир!» 5-11 классы.
- Конкурс «А ну-ка, девушки!» 2-11 классы
- Выставка рисунков, беседы по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании и СПИДа.
- Уроки здоровья и безопасности. «Если Вам угрожает опасность».
- Проведение рейдов «Школьная форма должна быть в «форме».
- Уроки здоровья и безопасности. Классные часы «Пиротехника - от забавы до беды!».
- Месячник оборонно-спортивной работы «Священный долг - Отчизну защищать».
- Единые уроки здоровья и безопасности «Здоровым быть - Родине служить!».
- Олимпиада по физической культуре - школьный этап.
- Спортивные соревнования по баскетболу, волейболу, по легкой атлетике.
- Региональная Онлайн-олимпиада «Безопасный интернет»

Большое внимание уделяется организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с обучающимися. В течение года проводятся традиционные спортивные соревнования, конкурсы, праздники, дни здоровья. Также учащиеся нашей школы в составе команд принимали участие в спортивных соревнованиях районного уровня.

Информация обо всех проводимых спортивных мероприятиях и их результатах размещается на стенде. В течение учебного года работали секции по волейболу, баскетболу, ОФП, греко-римская борьба. В процессе занятий дети приобрели самостоятельные навыки, развили физические качества, повысили свой спортивный уровень.

В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма и предупреждения дорожно- транспортных происшествий школа ежегодно, в начале учебного года проводит профилактический месячник "Внимание - дети!", который проводится в целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающихся к транспортной среде, в местах постоянного проживания и учебы, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок. В связи с этим во всей школе классными руководителями проводились в разной форме классные часы и внеклассные мероприятия:

- Беседы с учащимися «Красный, желтый, зелёный», «Мои друзья – дорожные знаки».
- Путешествие в страну дорожных знаков с учащимися 1-4 класса.
- Просмотр мультимедийной презентации «Азбука дорожного движения»
- Викторина «Я и дорога»
- Устный журнал с учащимися 5-6 классов «Знаки дорожные в нашем поселке, селе»

Большая просветительская работа по безопасности дорожного движения проводится библиотекарем, которая включает в себя проведение библиотечных уроков, викторины, книжные выставки.

Обучающиеся 6-7 класса в течение учебного года входили в отряд ЮИД «Светофор» (руководитель Гайдамак В.Ю.) и организовывали информационную работу, проводили игры, конкурсы по ПДД с обучающимися начальных классов. Обучающиеся нашей школы в мае приняли участие в муниципальном конкурсе «Безопасное колесо», в котором заняли 2 место.

Регулярно в течение всего учебного года на родительских собраниях рассматриваются вопросы обеспечения безопасного поведения детей на дорогах и улицах села.

Фактов нарушения правил дорожного движения учащимися школы в 2020-2021 учебном году не зафиксировано.

В течение года в школе проводились учения по пожарной тревоге, которые получили хорошую оценку специалистов ПЧ. В каждом учебном кабинете размещены памятки, листовки по пожарной безопасности.

Гражданско - патриотическое воспитание.

В соответствии с программой воспитания и социализации учащихся в этом учебном году в нашей школе большое внимание уделялось патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Цель: растить, воспитывать учащихся с высоким нравственным потенциалом, умеющих творить, трудиться и защищать Отечество.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

Учащиеся школы принимали активное участие в жизни и благоустройстве территории школы, благоустраиваются памятники поселения. Была проведена огромная работа по подготовке и празднованию даты Дня Победы. Были проведены следующие мероприятия:

- Классные часы на военно – патриотическую тематику.
- Участие в олимпиаде посвященной Дню Победы.
- Книжные выставки в библиотеке.
- «Уроки мужества».
- День памяти солдат, исполнявших свой воинский долг за пределами Родины. «Афганистан – живая память».
- Спортивные соревнования, посвященные Дню защитника Отечества.
- Просмотры видеофильмов и презентаций «Защитники Отечества».
- Классные часы «День героев Отечества», «День Конституции РФ».
- Участие в акции « Сады Победы».

Ко Дню народного единства в школе была организована книжная выставка «Во славу Отечества», проведён фестиваль «Кухни народов мира», викторина «Когда мы едины, мы непобедимы».

Торжественно прошла линейка, посвященная Дню Героя Отечества (ответственный 9 класс), мероприятия, посвященные снятию блокады Ленинграда- «Блокадный хлеб» (ответственный 7 класс) и Сталинградской битве – «Начало коренного перелома»(ответственный 11 класс).

Становится уже традицией военно-патриотическая игра «Зарница», организатором и руководителем игры является преподаватель ОБЖ Гайдамак В.Ю. Ко дню 23 февраля прошла акция « Армейский чемоданчик»,была организована выставка элементов формы солдат различных родов войск, дембельских альбомов.

Самоизоляция в связи с эпидемией внесла свои корректировки, многие мероприятия были не проведены. Но в праздник Победы учащиеся школы вывесили георгиевские ленточки и портреты своих дедов-героев на воротах своих домов, украсили Окна Победы.. В школе организован отряд военно-патриотического движения юнармейцев «Орлята», в который входят обучающиеся 8-11 класса. Отряд имеет свой план работы, гимн, устав. Мероприятия работы отряда имеют военно-патриотическую, культурно-патриотическую, спортивно-патриотическую направленность.В течение учебного года ребята активно принимали участие в онлайн конкурсах :Всероссийская историческая

интеллектуальная игра «1418», региональная интеллектуальная игра «Юнармия помнит» по фильмам «Аты-баты шли солдаты» и «Орленок».

Духовно - нравственное воспитание.

Основной целью воспитательной работы в данном направлении является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся. Это формирование у учащихся таких качеств как толерантность, доброжелательность, аккуратность, исполнительность, чувство долга, искренность, правдивость, развитие их самостоятельности, общественной активности, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми. Для достижения этой цели решались следующие задачи:

- воспитание уважительного отношения учащихся к школе, друг к другу и к себе, чуткости, отзывчивости. Воспитание ценности дружбы и товарищества.
- создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей учащихся;
- воспитание трудолюбия;
- воспитание бережного отношения к природе, чувства прекрасного.

В течение учебного года классные руководители проводили классные часы по данному направлению:

- «Помоги себе сам».
- «Братья наши меньшие».
- «Скажи, кто твой друг и я скажу кто ты».
- «Быть толерантным».
- «Красота спасет мир».
- «Моя семья».
- «Мой дом- моя крепость».
- «Мое хобби».

Учащиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках, предметных декадах: День учителя, Осень Золотая, День матери, Новогодние представления, 8 Марта.

Ряд урочных и внеурочных мероприятий для 1-11 классов проводился в форме познавательных игр. В целом следует сказать, что классные руководители проводят большую духовно-нравственную работу, развивая у учащихся как интерес к предлагаемым проблемам, так и их творческие способности. Ребята могут развивать свои творческие способности, готовить различные школьные программы и праздники.

Профилактика экстремизма – это система определенных мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности, когда она еще не осуществляется (не осуществляются пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики, не осуществляются публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности и т.д.). С целью профилактики экстремистских проявлений среди обучающихся, родителей и населения в нашей школе разработан план мероприятий, направленных на: воспитание толерантного отношения к окружающим, проведение разъяснительной работы.

В течение учебного года проводились мероприятия, направленные на профилактику экстремизма:

- тематические классные часы, беседы:
- «Эхо Беслана»
- классный час «Толерантность-что это такое?»-1-4 классы;
- беседа «Экстремизм-проблема современности»-5-11 класс;
- распространение памяток, методических инструкций по противодействию экстремизма;
- проведены инструктажи с учащимися по противодействию экстремизма;
- распространение памяток, методических инструкций по обеспечению безопасности жизнедеятельности.
- мероприятия, посвященные Дню народного единства: общешкольная линейка, посвященная приближающемуся празднику Дня народного единства.

День матери считается добрым, трогательным праздником. В преддверие этого праздника в классах прошли тематические классные часы, ребята устроили выставку-поздравление для всех мам «Самое главное слово-мама». Ребята нарисовали поздравительные открытки. Важно, чтобы дети всегда помнили об этом

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическая работа).

Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства. Большое внимание уделяется в школе экологическому воспитанию.

Главная цель экологического воспитания – формирование высокой экологической морали человека, несущего ответственность за судьбу своего и будущих поколений, живущих в одном единственном доме – Земля. В этих целях проводятся: экологический субботник на закрепленных участках по очистке территории школы и прилегающей к ней территории; посадка саженцев деревьев, кустарников в весенний и осенний периоды. Такая организация работы помогает учащимся уважать любой труд и содержать территорию школы в чистоте. В этом учебном году учащиеся школы приняли участие в следующих акциях и конкурсах:

-Акция «Кормушка»

Изготовлено 12 кормушек

-Проведены единые уроки в 1-11 классы «День Земли»

-Конкурс рисунков «Сохраним природу вместе»(1-4 кл).

-Классные часы разнообразной тематики по экологической направленности. Обучающиеся 7 класса (Захарченко О.,Кинженова Н.,Мезеткова В.)приняли участие во Всероссийском детском форуме «Зеленая планета»(конкурс рисунков «Зеленая планета глазами детей.Близкий и далекий космос»).

Вывод: в следующем учебном году нужно разнообразить формы проведения занятий по экологическому воспитанию и увеличить участие детей в природоохранных акциях, мероприятиях, конкурсах.

Трудовое воспитание.

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. Целью трудового воспитания в школе является: совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда, вооружить учащихся основными трудовыми умениями и навыками, необходимыми для их дальнейшей социализации.

Учащиеся школы привлекаются для общественно значимых дел. Это дежурство классов по школе и столовой, уборка классных комнат, участие в субботниках по благоустройству и уборке территории школы. В сентябре-октябре проведена большая работа на пришкольном участке, провели трудовой десант.

Важной частью трудового воспитания детей является дежурство классных коллективов по школе. Организация дежурства способствует развитию культуры взаимоотношений и чувства ответственности за поддержание уклада жизни школьного коллектива. Дежурные:

— следят за чистотой и порядком;

— останавливают бегающих детей;

— следят за тем, чтобы школьники не применяли физическую силу для решения споров, не употребляли непристойные выражения;

— в вестибюле (у входа, в фойе) — доброжелательно встречают учащихся, проверяют чистоту обуви;

— осуществляют контроль соблюдения этических норм приема пищи в столовой.

3.Профориентационная работа

Важным направлением воспитания является профориентационная работа.

В 9-11 классах прошли мероприятия, посвящённые разнообразию профессий. Учащиеся 11 класса знакомятся заочно с учебными заведениями.

Социальный педагог также проводит большую работу по профориентационной работе: анкетирование «Кем я хочу быть», защита проектов «Моя будущая профессия», психологические тренинги по профессиональному самоопределению, мониторинг профессиональной направленности учащихся 9-11 классов. В течение учебного года ребята нашей школы были активными участниками онлайн уроков «Проектория»

Классные руководители помогают учащимся определить направление для дальнейшего обучения, при этом используются различные формы работы: тестирование, беседы с родителями, индивидуальные беседы, наблюдение, организация экскурсий учащихся в организации села с целью ознакомления с рабочими профессиями в рамках профильной ориентации. Обучающиеся 9 класса, в мае посетили Называевский аграрно-индустриальный техникум, где познакомились с особенностями профессий, которым обучают в этом учебном заведении.

В следующем году работа будет продолжена.

4. Ученическое самоуправление

В школе действует система школьного (ученического) самоуправления в которой принимают участие все учащиеся с 2 по 11 класс, входящие в детское объединение «Альтаир». Работа детского объединения строилась через ученический Совет. На заседаниях Совета обсуждаются все вопросы школьной жизни, подготовка к мероприятиям, итоги их проведения, заслушиваются отчеты Совета. Учащиеся проявляют большую самостоятельность в различных вопросах, связанных с внутришкольной деятельностью. Как результат - у ребят формируется активная гражданская позиция, являющаяся важнейшим фактором становления гражданского общества.

Ученический Совет возглавляет и организует всю работу детского объединения. Работа организуется так, чтобы ребята учились организовывать и сами проводить различные дела и мероприятия, умели брать ответственность за проведенную работу на себя и спрашивать с других, отвечать за тех, кто находится рядом с ними, то есть получают навыки управления, что, несомненно, поможет им и во взрослой жизни. Детское объединение «Альтаир» с сентября 2018 года начало свою деятельность в рамках детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Главным стержнем, вокруг которого начала строиться работа в РДШ, стала система ученического самоуправления, деятельность которого разделена по четырем направлениям:

- 1) Личностное развитие** (нравственное воспитание, эстетическое, здоровый образ жизни, трудовое);
- 2) Гражданская активность** (воспитание толерантности, патриотизма, правовой культуры, экологическое воспитание, взаимодействие с родителями);
- 3) Военно-патриотическое** (повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, военно-спортивных играх, соревнований, акций встречи с ветеранами);
- 4) Информационно - медийное направление** (фото и видео съемка, освещение мероприятий, акций в СМИ).

ДО входит в районное детское объединение «Аист», в РДШ и активно принимает участие в мероприятиях проводимых в рамках работы этих организаций.

Все мероприятия, проводимые в текущем учебном году, были интересны и хорошо подготовлены.

Вся информация о мероприятиях размещалась на школьном сайте, Вконтакте, на страницах сайта «Аист».

В течение учебного года ребята детского объединения приняли активное участие в следующих значимых мероприятиях:

- онлайн-марафон «Из праздника в праздник» (подарки от РДШ);
- международная акция «Сады Победы»;
- челлендж «Зарядка под защитой»;

- всероссийская акция «Армейский чемоданчик»;
- акция «Зимние забавы с РДШ»;
- акция «Я как мама»»
- онлайн-марафон «Моя любимая мама»;
- квиз «Мы вместе»;
- акция «Вальс Победы»;
- акция «Окна Победы»;
- акция «Свет Победы»;
- акция «Цветы у обелиска»;
- акция «Поздравления для ветерана»;
- акция «Весенняя неделя добра»;
- флешмоб «Голубая волна» (благодарственное письмо);
- литературный проект «Живая классика»
- акция «Блокадный свет»;
- акция «Новогодние окна»;
- онлайн –игра «Герои».

Можно отметить самых активных учащихся во всех мероприятиях: Власенко Ольга, Власенко Александра, Кинженова Назгуль, Кинженова Асем, Мезеткова Владислава, Полевых Варвара.

В течение года в школе работал волонтерский отряд «Смена», куда входили ребята 9-11 классов. Они возглавляли акцию «Генеральная уборка страны», уборку школьного двора и памятников села. Оказывали помощь ветеранам труда, пожилым одиноким людям, поздравляли их с праздниками. Возглавлял волонтерское движение Жумажанов Олжас.

5. Дополнительное образование и общая занятость детей во внеурочное время.

В различных формах внеурочной деятельности(кружки, секции) заняты 100% обучающиеся, многие посещают несколько объединений.

Сведения об обучающихся, занимающихся в творческих объединениях.

Начальная школа

Направление	Форма организации внеурочной деятельности	класс	Руководитель
Спортивно-оздоровительное	Кружок «ОФП»	1-4	Кинженов М.М
Общеинтеллектуальное	Кружок «Юным умникам и умницам»	2,3	Рябчинская Н.Г.
Общекультурное	Кружок «Волшебный мир книги»	1,4	Коленкова Н.И.

Основная школа

Направление	Форма организации Внеурочной деятельности	класс	Руководитель
Спортивно-оздоровительное	Кружок «ОФП»	5-9	Кинжонов М.М.
	Кружок «Волейбол»	5-9	Кинжонов М.М.
Общеинтеллектуальное	Кружок «Мир мультимедиа»	5-9	Степаненко А.Н.
	Кружок «За страницами учебника математики»	7-9	Ковтун М.И.
Общекультурное	Кружок «Наша планета	5-9	Гайдамак В.Ю.
Социальное	Кружок «Общество в котором я живу»	8-9	Русенко Н.В.

Средняя школа

Направление	Форма организации Внеурочной деятельности	класс	Руководитель
Спортивно-оздоровительное	Кружок «ОФП»	10-11	Кинжонов М.М
Общеинтеллектуальное	Кружок «Решаем вместе»	10-11	Ковтун М.И.
Духовно-нравственное	Кружок «История России в лицах»	10-11	Русенко Н.В.

Анализ внеурочной деятельности в школе показал, что в 2020 - 2021 учебном году количество обучающихся, посещающие кружки и секции, остается стабильным, но увеличилось количество детей, занимающихся в двух и более объединениях. В следующем учебном году будем продолжать работу по привлечению обучающихся в секции и кружки. Наибольшей популярностью у детей пользуются предметные, спортивные кружки и секции. Посещение занятий внеурочной

деятельности и мероприятий показывает творческий подход педагогов, разнообразие методов и приемов с учетом специфики деятельности.

6. Профилактика правонарушений

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, учащихся асоциального поведения, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялась база данных в каждом классе отдельно и по школе в целом.
- своевременно ставились такие подростки на внутришкольный контроль;
- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.
- велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении, составлялись акты; проводились рейды в неблагополучные семьи, во время которых с родителями и детьми проводились профилактические и разъяснительные беседы.

В начале года разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

Индивидуально-профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы, социальным педагогом с привлечением представителей правоохранительных органов по необходимости. В этих целях в школе создан и действует ежемесячно Совет профилактики, куда входит администрация школы, педагоги и инспектор ПДН.

Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, участие в школьных и районных мероприятиях (акциях, конкурсах)

На внутришкольном учете на прошедший учебный год состояли три обучающихся, по причине успеваемости, Клочков Артем(5 кл), Мусобаев Расул(5 кл), Будкин Александр (7кл). В течение учебного года социальный педагог вел профилактическую работу с этими ребятами и к концу учебного года произошла положительная динамика, два ученика исправили свои неудовлетворительные результаты.

В течение года осуществлялся периодический патронаж неблагополучных семей, в которых воспитываются учащиеся школы, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. Проводится профилактическая работа по предупреждению суицидальных настроений учащихся, организована служба школьной медиации, в состав которой вошли родители, учащиеся и учителя.

Положительный результат:

1. профилактической работе с подростками асоциального поведения в школе уделяется достаточное внимание.
2. активизировалось выявление детей «группы риска» по классам и своевременное проведение профилактической работы как с учащимися, так и родителями.

Проблемное поле:

1. Снижается уровень ответственности родителей за воспитание детей.
2. Низкий уровень образования родителей, низкий материальный уровень семей способствует неблагополучной обстановке в семьях.
3. Нарушение правил поведения на уроке, перемене.

Рекомендации:

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении, на должном уровне со стороны всех участников образовательного процесса.
2. Своевременное выполнение совместного плана работы всех служб школы.

3. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы о проблемных ситуациях.
4. Усилить контроль за работой классных руководителей по профилактической работе с учащимися асоциального поведения.

7. Работа с родителями

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. В течение учебного года было проведено 4 общешкольных родительских собраний по темам « Психологические особенности каждого возрастного этапа. Развитие эмоционально-волевой и познавательной сфер ребенка», «Семейное воспитание и развитие личности ребенка. Стиль семейного воспитания, психологический климат в семье» , «Коммуникативная компетентность родителей и детей. Способы и приемы конструктивного общения», «Психологические трудности детей в образовательном процессе. Проблемы учебной мотивации, дисциплины, адаптации». Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы, который регулярно пополняется необходимой информацией. Одновременно с этим, родители принимали участие в воспитательной работе, участвуя в подготовке и проведении школьных праздников и мероприятий. Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем - активно участвуют в классных и общешкольных собраниях. Проведенное анкетирование показывает, что родители, как и учащиеся, в целом положительно относятся к школе, доверяют нашим педагогам.

8. Взаимодействие школы с учреждениями социума

Взаимодействие с социумом налажено тесное взаимодействие с сельской библиотекой, СДК, ДДТ, ДЮСШ . Эти учреждения являются очень важными помощниками в деле воспитания подрастающего поколения. Особенно тесно налажена связь педагогического коллектива с сельской библиотекой. В начале учебного года при составлении планов воспитательной работы классные руководители обязательно знакомятся с планом работы библиотеки и вносят мероприятия, которые готовятся в библиотеке, в свои планы. Мероприятия, проводимые в библиотеке, отличаются тщательной подготовкой, эстетической и этической направленностью, что, конечно, оказывает определенное воспитательное воздействие на учащихся. Лорис-Меликовский сельский дом культуры является также активным участником в эстетическом, творческом воспитании учащихся. Наши учащиеся, посещая кружки дома культуры, часто сами становятся участниками концертов, смотров, конкурсов, развлекательных программ, подготовленных работниками дома культуры. Множество акций и мероприятий в учебном году проведено школой совместно с домом культуры

9. Мониторинг воспитательного процесса

Мониторинг воспитательного процесса ведётся в системе (вначале учебного года – сентябрь и в конце учебного года – апрель), его результаты используются в анализе работы школы и при планировании работы школы на новый учебный год. В систему мониторинга, проводимого классными руководителями, входит создание базы данных об учащихся класса, процессы ежедневного контроля над посещаемостью, успеваемостью, дисциплиной на уроках и переменах. Проводится определение уровня воспитанности в начальной школе – по методике Уфимцевой Л.П., среднее и старшее звено – по методике Капустина Н.П..

Анализ полученных диагностических данных, результатов анкетирования показывает, что независимо от возрастных различий приоритетными ценностями для школьников остаются: активная жизнь, здоровье, творчество, уверенность в себе, красота природы и искусства, общественное признание. Но, тем не менее, необходимо повышать уровень развития и уровень воспитанности учащихся старших классов.. Основная задача наших классных руководителей попытаться вместе с учениками учиться жить в согласии и любви к ближнему, стараться научить детей сопереживать, ценить время и труд. Исходя из вышесказанного, необходимо проводить работу по повышению самооценки некоторых учащихся.

Подводя итоги воспитательной работы за 2020-2021 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи, но в реализации воспитательной работы школы есть проблема, поступает большое количество рекомендуемых мероприятий, не включенных в районный и общешкольный планы, что не позволяет в полной мере реализовать все запланированное на учебный год.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Выводы

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в работу по решению поставленных задач и целей в 2020-2021 учебном году можно считать удовлетворительной.

На основе анализа можно сформулировать цель и задачи на будущий учебный год:

Цель:

Создание условий для самоопределения, саморазвития, самосовершенствования и самореализации детей и подростков через организацию активной, насыщенной интересными и полезными делами жизни детского коллектива, укрепление нравственного климата в нём и гуманных отношений.

Задачи:

- Создание эффективной системы духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;
- Формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучению правилам безопасного поведения на дорогах;

- Согласование и координация совместных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации обучающихся;
- Организация социально значимой деятельности обучающихся.
- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Материально-технической база

МБОУ «Лорис-Меликовская СОШ» состоит из двух зданий: основное двухэтажное, в котором находятся учебные кабинеты, столовая, актовый зал, спортивный зал и второе двухэтажное здание с библиотекой, группой детского сада, интернатом, то есть в школе созданы условия для обеспечения конституционного права на получение бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования граждан.

Оснащение общеобразовательной организации

		Значение
1	В организации обеспечен температурный режим в соответствии с СанПин	Да
2	Наличие в организации работающей системы центрального отопления	Да
3	Наличие в организации центрального водоснабжения	Да
	Наличие в организации работающей системы холодного водоснабжения	Да
4	Наличие в организации работающей системы канализации	Да
	Наличие в организации туалетов, оборудованных в соответствии с СанПин	Да
5	Наличие в организации оборудованных аварийных выходов	Да
	Наличие в организации подъездных путей к зданию	Да
6	Наличие в организации централизованного электроснабжения	Да
	Наличие в организации электропроводки, соответствующей требованиям безопасности	Да
7	Наличие в организации автоматической пожарной сигнализации (АПС)	Да
7.1	АПС установлена в полном объеме (во всех зданиях и помещениях)	Да
7.2	Дублирующий сигнал автоматической пожарной сигнализации выведен на пульт пожарной части без участия работников (Стрелец-мониторинг)	Да
7.3	В организации установлены светящиеся таблички путей эвакуации	Да
7.4	Пути эвакуации соответствуют установленным нормам	Да
8	Наличие в организации исправного пожарного водоснабжения:	
	Наличие в организации необходимого количества средств пожаротушения	Да
	Наличие в организации уголков по пожарной безопасности	Да
9	Год последнего текущего ремонта общеобразовательной организации	2018
	Год последнего текущего ремонта спортивного зала в общеобразовательной организации	2018
10	Наличие в организации собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приема пищи с площадью в	Да

	соответствии с СанПиН	
11	Наличие в организации собственного спортивного зала	Да
	Наличие в организации спортивного зала площадью не менее 9х18 м	Да
	Наличие в организации спортивного зала высотой не менее 6 м	Да
12	Наличие физкультурно-спортивной площадки на территории общеобразовательной организации	Да
	футбольное поле	Да
13	Наличие в организации собственного актового зала	Да
14	Наличие в организации собственного компьютерного класса	Да
	Наличие в компьютерном классе металлической двери или двери, соответствующей требованиям СанПиН (дверь с охранной сигнализацией)	Да
	Количество компьютеров, имеющих сертификат качества, используемых для осуществления образовательного процесса	17
15	Наличие в организации кабинета физики	Да
	Наличие в учреждении кабинета физики с лаборантской	Да
16	Наличие лабораторных комплектов по физике (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) по разделам:	
	по электродинамике	Да
	по молекулярной физике	Да
	по механике	Да
	по оптике	Да
	по квантовой физике и элементам астрофизики	Да
17	Наличие в организации кабинета химии	Да
	Наличие в организации кабинета химии с вытяжкой	Да
18	Наличие лабораторных комплектов оборудования и препаратов по химии (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) по разделам:	
	по неорганической химии	Да
	по органической химии	Да
19	В организации используются карты в соответствии с реализуемыми программами по географии:	
	бумажные карты	Да
20	В организации используются карты в соответствии с реализуемыми программами по истории:	

	бумажные карты	Да
21	Наличие в организации читального зала библиотеки	Да
	Наличие в библиотеке учреждения работающих средств для сканирования и распознавания текстов (сканер, компьютерные программы)	Да
	В библиотеке учреждения обеспечена контролируемая распечатка бумажных материалов (есть доступ к принтеру)	Да
	В библиотеке учреждения обеспечено контролируемое копирование бумажных материалов	Да
22	Благоустроенность пришкольной территории:	
	освещение пришкольной территории	Да
	наличие площадки для проведения занятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Да
	наличие эстетической зоны (цветники, клумбы, и т.д.)	Да
	наличие хозяйственной зоны	Да

Обеспечение здоровых и безопасных условий развития школьников

Здоровьесберегающая среда – одна из составляющих комфортных условий организации учебно-воспитательного процесса. Использование здоровьесберегающих технологий в школе закладывается в структуру и формы организации учебно-воспитательного процесса. Этому вопросу уделяется повышенное внимание на всех стадиях работы школы. Работа по реализации здоровьесберегающих технологий направлена на профилактику простудных и инфекционных заболеваний; нарушений осанки; нарушений зрения; гиподинамии; профилактику употребления психоактивных веществ (табак, алкоголь, наркотики); обучение навыкам здорового образа жизни, воспитание позитивного отношения к здоровью.

Расписание занятий составляется в соответствии с требованиями СанПиН, строится с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся, а также с учетом необходимости чередования в течение дня и недели основных предметов с уроками музыки, ИЗО, труда, физкультуры для начальных классов.

На уроках обязательными являются элементы, способствующие снижению утомляемости школьников (физкультминутки, тренировочные упражнения для глаз, рук и т.п.), домашние задания дозируются с целью исключения перегрузки учеников. Продолжительность перемен также подобрана в соответствии с требованиями СанПиН. Постоянно контролируется соблюдение санитарно-гигиенических условий учебного процесса: воздушно-тепловой режим, уровень освещенности, режим проветривания, качество влажной уборки и т.д.

Администрация и педагогический коллектив школы уделяют много внимания организации профилактических и оздоровительных мероприятий: проводятся Дни здоровья, организуются подвижные игры, прогулки на свежем воздухе, проводятся классные часы, направленные на профилактику табакокурения, алкоголизма, наркомании, оформляются стенды, пропагандирующие здоровый образ жизни, проводится акция «Нет наркотикам!».

Много внимания уделяется организации школьного питания. Питание учащихся осуществляется в школьной столовой. Столовая оснащена холодильниками, водонагревателями, раковинами для мытья рук и посуды, санитарным инвентарем.

Положительное влияние на уровень здоровья и формирование здорового образа жизни оказывают:

- санитарно-гигиеническая работа (чистота и уют в школьных помещениях: кабинетах, рекреациях, раздевалках, туалетах и т.д.);
- организация питания детей (100%-ный охват питанием детей
- система физкультурно-оздоровительной работы (качество проведения уроков физической культуры, работа спортивных секций и кружков в системе дополнительного образования, организация спортивных соревнований);
- проведение уроков физической культуры на свежем воздухе;
- режим труда и отдыха (соблюдение санитарно-гигиенических норм организации УВП: продолжительность урока, количество перемен и их продолжительность),
- проведение воспитательно-профилактических мероприятий по предупреждению наркомании, табакокурения, употребления алкогольных напитков, профилактические беседы по предупреждению травматизма на уроках и переменах, дорожно-транспортных происшествий).

В школе формируется система комплексной безопасности. Проводимая работа направлена, прежде всего, на обеспечение жизни и здоровья участников образовательного процесса и безопасной деятельности образовательного учреждения.

Основные усилия в 2020-2021 г. были направлены на:

1. Знание и руководство в своей деятельности требованиями законодательных и нормативных правовых документов по обеспечению безопасности, охране труда, предупреждению и недопущению террористических актов, по борьбе с проявлениями терроризма и экстремизма.
2. Организацию в школе работы по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности, противодействию экстремизму и терроризму, организации пропускного и внутри объектового режимов, по противопожарной безопасности, предупреждению производственного травматизма, соблюдению внутреннего распорядка и поддержанию общественной дисциплины.
3. Разработку документов планирования мероприятий по безопасности, антитеррористической защищенности, гражданской обороне, проекты приказов, распоряжений, инструкции, памятки, наглядная агитация и др. документы.
4. Планирование и проведение занятий по подготовке преподавательского состава, обслуживающего персонала по вопросам, касающимся безопасности, антитеррористической защищенности, гражданской обороны и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций в школе.
5. Осуществление контроля за выполнением договорных обязательств со стороны организации обслуживающей пожарную сигнализацию в школе и содержанием ее в исправном состоянии.
6. Организацию работы по соблюдению требований внутри объектного режима, правил внутреннего распорядка, предупреждению антиобщественного поведения обучающихся в школе.

Поддержание взаимодействия с органами внутренних дел, ГО и ЧС, прокуратуры по вопросам обеспечения правопорядка и

безопасности. Согласование планов работы школы, других документов, касающихся обеспечения безопасности в школе, с правоохранительными органами.

Для выполнения данных задач была организована:

- Работа в школе по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности всех категорий сотрудников и обучающихся, по выполнению задач гражданской обороны, требований по обеспечению правопорядка и поддержанию общественной дисциплины.
- Воспитательная и разъяснительная работа по вопросам выполнения требований общественной и личной безопасности, проявления бдительности ко всем фактам и проявлениям, создающим опасность жизни, здоровью сотрудников и обучающихся во время нахождения их школе, недопущению проявлений экстремизма антиобщественного поведения.
- Работа по планированию и проведению мероприятий (занятий, тренировок) с преподавательским составом, обучающимися по действиям в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций (ГО) в школе.

Задачи и перспективы на 2021- 2022 учебный год:

- Педагогическому коллективу сохранить достигнутый качественный показатель по школе в пределах **52 %**;
- обеспечить качество образования на всех уровнях учебно-воспитательного процесса **каждым** отдельным учителем.
 - продолжать повышать профессиональную компетентность педагогов;
 - вести целенаправленную работу по формированию портфолио учителя и обучающегося;
 - активизировать работу с обучающимися, имеющими высокую степень мотивации к учению.
 - продолжить работу по формированию у 9-классников правильного выбора и оценивания своих сил в принятии решения на продолжение образования в средней школе;
 - педагогическому коллективу усилить работу по совершенствованию форм и методов работы с обучающимися по совершенствованию навыков самостоятельной деятельности в системе учебных занятий, как необходимой формы обучения, обеспечивающей обучающимся прочные знания и устойчивые умения.
- **продолжить работу по объективному оцениванию контрольных работ, ВПР учащихся,**
- **продолжить работу по устранению пробелов в знаниях учащихся , необходимых для выполнения ВПР**

Пути решения проблем

- Мотивировать педагогов через систему надбавок по результату деятельности за предыдущий учебный год (мониторинг качества профессиональной деятельности на основе портфолио педагога).
- Вести учёт соответствия уровня методической работы модели профессиональной карьеры педагога при представлении на аттестацию (участие в экспериментальной и инновационной работе, в конкурсах разного уровня и др.).
- Спланировать мероприятия по формированию содержания межпредметного и социального проектирования, обеспечивающего создание ситуаций успеха, формирование у обучающихся ключевых компетентностей.
- Организовать внешкольное и внутришкольное повышение квалификации на основе компетентностного подхода и модели профессиональной карьеры педагога.
- Рассматривать оформленные методические продукты как один из показателей мониторинга деятельности МО.
- Классным руководителям включить в планы воспитательной работы

сопровождение учащихся класса в различных конкурсах, соревнованиях, играх и т.п., а также поддержку участников с группами поддержки.

- Организовать через ПС освоение педагогами технологий, обеспечивающих самостоятельность, самоорганизацию, ответственность обучающихся .
- Включать в планирование воспитательной работы деловых игр, дебатов между классами для приобретения обучающимися опыта публичных выступлений. Организовать самообразование педагогов по данной теме.
- Включить в план ВСОКО вопросы развития методической базы для обеспечения проектной, исследовательской, творческой деятельности учащихся в кабинете, ведения мониторинга учителем.

