

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Называевского муниципального района

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лорис-Меликовская
средняя общеобразовательная школа"**

Комитет по образованию

МБОУ "Лорис-Меликовская СОШ"

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
предметников

Руководитель МО
Коленкова Н.И.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
школы
Русенко Н.В.

от «30»08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
Зазява О.Ю.
Приказ №60

от «31»08.2024 г

Протокол №8 от «30» 08.
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Наш край»

для обучающихся 5-7 класса

с.Лорис-Меликово 2024 года

Судьба подрастающего поколения в значительной мере зависит от восстановления и устойчивого функционирования системы воспитания, определяющей нравственные ориентиры, дающей прочную духовную опору на подлинные, а не мнимые жизненные ценности, гражданственность и патриотизм. Своё начало воспитание патриотизма берет там, где родился человек, где он прошел свое духовное и нравственное становление. А для этого молодой человек должен воспитываться на исторических, культурных традициях своего народа, должен помнить о прошлой жизни своих предков.

Каждый человек – своего рода открыватель, он идет к старым, как мир истинам своим путем. Но у истока длинной дороги жизни, у каждого из нас есть своя малая Родина, со своим обликом, со своей красотой. Предстает она человеку в детстве и остается с ним на всю жизнь. Поэтому очень важно знать историю своего поселка, семьи, свои корни. Каждый, кто любит свою Родину, должен знать не только ее настоящее, но и ее прошлое.

История прошлого – это память народов. В ней наши корни, корни сегодняшних явлений. Невозможно понять современную жизнь, нельзя создавать будущее, не зная прошлого, не зная истории своего народа. История хранит в себе опыт поколений, великие имена, подвиги людей и многое другое.

Если человек не знает истории своего народа, не любит и не уважает ее культурные традиции, то вряд ли его можно назвать достойным гражданином своего Отечества.

В системе дополнительного образования большое воспитательное значение имеет кружковая работа по изучению истории своего родного края,

которая становится одной из составных частей деятельности, как преподавателя, так и классного руководителя.

Она преследует те же задачи, что и учебный курс истории, т.е. приобщает учащихся к пониманию истории, обогащает их знания, расширяет исторический кругозор, содействует росту их интереса как к истории всей страны в целом, так и к истории своего родного края. Особое значение здесь приобретает историко-краеведческая тематика.

Понять и оценить настоящее можно только, сравнив его с прошлым. Изучая прошлое своего края, сравнивая его с настоящим, школьники видят успехи нашей Родины и всего народа.

Поэтому в настоящее время школьное историческое краеведение стало занимать большое место в образовании и воспитании школьников. Рост интереса молодежи к прошлому своей страны, народным традициям, памятникам истории и культуры значительно усилил роль краеведения в учебной и внеклассной работе. Определяя задачи внеклассной работы, можно справедливо утверждать, что она направлена на достижение тех же целей, что и урок, но на ином материале и иными средствами.

Классные занятия обязательны для учащихся и строятся на основе государственной программы, в которой определен минимальный для данного класса объем знаний. Во внеклассную же работу школьники вовлекаются на основе свободного выбора вида занятий. Добровольное начало – один из основных принципов внеклассной работы и в значительной степени определяет ее содержание и методы.

Внеклассная работа историко-краеведческого характера базируется на тесной связи обучения, воспитания и образования с жизнью.

Устанавливая взаимосвязь учебной и внеклассной историко-краеведческой

работы, учитель во внеклассной работе для более глубокого изучения местной истории широко использует знания учащихся, полученные на уроке. Познание общих закономерностей исторического процесса помогает школьникам глубже понимать историю своего края, как частицу истории нашей страны, а знание местной истории способствует осознанному пониманию общеисторических закономерностей.

Кроме того, краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия учащимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие. Когда идет изучение значительных исторических событий и показывается, как они преломлялись в данной конкретной местности, это приобретает особое воспитательное и образовательное

значение. Учащиеся видят крупнейшие исторические события отраженными в близкой им обстановке.

Внеклассная работа в школе может проводиться в разных формах. Одна из ее форм – массовая работа, которая дает возможность охватить сразу большое количество учащихся в качестве слушателей.

Массовые формы – это подготовка вечеров, олимпиад, викторин, конференций, встреч с участниками исторических событий и др.

Групповые формы внеклассной работы – экскурсии, походы, экспедиции, лектории и др.

Индивидуальная работа по краеведению предполагает чтение литературы по местной истории, работу с документальными материалами архива, вещественными памятниками музея, подготовку рефератов, запись

воспоминаний и др. Индивидуальная работа является необходимым элементом как массовых, так и групповых форм.

Формы внеклассной работы находятся в тесной взаимосвязи. Из массовой работы вырастает групповая или индивидуальная и, наоборот, из индивидуальной или групповой – массовая.

Результаты занятий в объединении могут выноситься на общественные вечера, конференции. Изучение истории родного края наиболее целеустремленно и плодотворно проводится в историко-краеведческом объединении, которое

является наиболее гибкой формой, и чаще всего становится организационным центром целого ряда внеклассных мероприятий.

Именно объединение позволяет сочетать и использовать разнообразные формы внеклассной работы. Работа в объединении строится на знаниях, которые получают учащиеся на основных уроках, которые в процессе работы в объединении расширяются и углубляются в рамках заданной тематики.

Работа в объединении дает возможность организовать систематические занятия по определенной программе и с постоянным составом учащихся. Работа в объединении превращает учащихся в активных помощников учителя, как в проведении внеклассных мероприятий, так и уроков.

Юный краевед осуществляется в двух направлениях:

1) теоретическом (беседы, лекции, доклады, конференции, викторины, самостоятельная работа).

2) практическом (экскурсии, походы, экспедиции, практикумы в музее, архиве, библиотеке).

Руководитель объединения, обеспечивает научное и методическое руководство: консультирует учеников, рекомендует необходимую

5

литературу, помогает составлять планы, памятки изучения темы, систематизировать, оценивать и обобщать собранный материал.

В работе особое внимание следует уделять выбору тематики, определению источников и планированию.

Для определения тематики не обязательно иметь уже готовый материал. Самостоятельная работа учащихся по выявлению, поиску, сбору и изучению материала является ценным и привлекательным в его деятельности. Программой предусматривается углубленное изучение области в целом или отдельных местных объектов, а также изучение конкретных тем.

Может изучаться и более конкретный период в истории края, например, «Район в годы Великой Отечественной войны».

Когда изучается значительное историческое событие и показывается, как оно преломлялось в данной конкретной местности, это приобретает особое воспитательное и образовательное значение. Учащиеся видят крупнейшие исторические события, отраженные в близкой им обстановке.

Объединение работает по плану, составленному в начале учебного года.

План работы может быть составлен с учетом проблем не входящих в учебную программу.

В плане определены темы и указываются различные формы его работы: встречи с участниками исторических событий, проведение экскурсий, вечеров конференций, выпуск стенгазет, перечень индивидуальных и групповых исследований, создание краеведческого уголка или музея, поход или экспедиция, отчетное мероприятие, сроки и ответственные за их организацию и проведение. Работа объединения заканчивается итоговым

занятием. Оно может быть проведено в форме вечера или конференции. На итоговом занятии заслушивается краткий отчет, а также лучшие 2-3 доклада, характеризующие основное направление работы объединения.

Основным методом работы объединения является самостоятельная деятельность учащихся. Каждый ученик с учетом индивидуальных интересов выбирает тему и самостоятельно работает над ней. В итоге работы объединения каждый из его членов овладевает определенными умениями и навыками исследовательской деятельности: составлять библиографию, аннотацию, краеведческой научной литературой, с документальными материалами, записывать воспоминания, собирать краеведческий материал, пользоваться логическими приемами.

Одной из важнейших задач объединения является сбор местных краеведческих материалов для последующего использования их в учебно-воспитательной работе в школе. Учащиеся с увлечением занимаются сбором материала, поисками исторических документов, фактов и сведений. В процессе сбора материалов по истории района организуются встречи и беседы с участниками исторических событий.

Образовательное и воспитательное значение этих встреч и бесед огромно. Сведения, полученные из рассказов и бесед участников исторических событий, являются ценными историческими источниками. Сбор краеведческих материалов является важной, но только первой частью исследовательской работы краеведов. Накопление необходимых для выводов и обобщений сведений и фактов является как бы подготовкой к собственному исследованию.

Все записи рассказов и очевидцев исторических событий, сведения, полученные из переписки, а также архивные и музейные документы, наблюдения, собранные в походах, изучаются, группируются по темам,

систематизируются, обрабатываются и используются для подготовки ученических докладов и сообщений, очерков и сборников, альбомов и выставок.

Постоянно развивая интерес учащихся к занятиям в объединении, необходимо не только разнообразить методы и приемы работы, сочетать теоретические и практические занятия, но умело их чередовать: лекции сменять экскурсией, просмотром диафильмов, прослушивание и обсуждение докладов, рефератов –походом или просмотром кинофильма, слайдов и т.п.

Цели программы:

- Сохранение исторической памяти и наследия, развития интереса к истории своего народа.
- Воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма и гражданственности, ответственного отношения к культурно-историческому наследию своего края и всей страны в целом.
- Развитие мотивации школьника к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей человечества через изучение и освоение истории своей малой родины.

- Укрепление нравственных позиций учащихся, чувства собственного достоинства, гордости за свою малую родину, за свою Отчизну.

Основные задачи:

1. Изучить историю возникновения и развития средней общеобразовательной школы Кинзебулатово
2. Исследовать историю своего родного края – Кинзебулатовской земли.
3. Проводить поисковую работу в целях пополнения фонда школьного историко-краеведческого музея.
1. Помочь учащимся раскрыть свои способности, реализовать их в различных видах исследовательской деятельности.
2. Воспитывать культуру общения с людьми старшего поколения.
3. Вести поисковую работу по изучению жизни и деятельности людей, прославивших родной поселок.
4. Проводить уроки, экскурсии в музеи, посвященные истории школы для учащихся начальной и основной ступени.
5. Организовывать встречи с ветеранами педагогического труда, работавших в разное время в МБОУ СОШ с Кинзебулатово
6. Проводить уроки мужества совместно с ветеранами Великой Отечественной войны и детьми войны и оказывать им посильную помощь.
7. Приобщать учащихся к поисковой деятельности по истории родного края и родной школы.
8. Развивать информационно-коммуникативные способности учащихся, воспитывать толерантность по отношению к другим людям.

Содержание программы.

Основными направлениями в реализации программы «Юный краевед» будут:

• **Духовно-нравственное.** Цель: осознание учащимися в процессе патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

• **Историко-краеведческое.** Система мероприятий по патриотическому воспитанию, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней,

формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе.

• **Гражданско-патриотическое воспитание.** Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

• **Социально-патриотическое.** Направлено на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувства благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

• **Военно-патриотическое.** Ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

• **Героико-патриотическое.** Составная часть патриотического воспитания, ориентированная на пропаганду героических профессий, а также знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям.

Ведущими направлениями деятельности историко-краеведческого объединения «Юные краеведы», способствующими реализации цели программы, являются:

Организация поисковой деятельности:

- Работа с архивными документами. Работа с периодической печатью, сбор газетных, журнальных статей об интересных людях и событиях села Кинзебулатово
- Встречи с участниками и очевидцами исторических событий, запись их воспоминаний, фотографирование. Переписка с земляками, проживающими за пределами села, района, области, родного края.
- Посещение района исследования, изучение данного вопроса на месте, фотографирование зданий и других исторических объектов.
- Поиск и сбор предметов материальной и духовной культуры.
- Консультации с работниками библиотек, архивов, музеев и т.д.
 - Написание ученических исследовательских работ в форме докладов и рефератов и участие в научно-практических конференциях, конкурсах, семинарах и т.п. на уровне школы, района.

• **Оформительская работа:**

- а) составление альбомов, дневников, докладов-отчетов, рефератов;
- б) оформление выставок, плакатов, планшетов, стенгазет, альбомов-раскладушек;
- в) создание рукописной Книги Памяти (воспоминания участников войны).

Просветительская деятельность:

- а) проведение встреч, праздников, экскурсий и т.д. по содержанию составленных литературных композиций;
- б) участие в литературно-краеведческих конференциях по опубликованным в печати исследовательским работам учащейся школы;
- в) участие в районных конкурсах сочинений, краеведческих чтениях, презентациях историко-краеведческих клубов и объединений.

Общественно – полезная работа с населением:

- Поздравления ветеранов с Днем пожилого человека, с Днем Победы.
- Оказание посильной помощи ветеранам микрорайона (уборка снега в зимний период, осенне-весенняя уборка территории перед домом, уборка помещения).
- Ведение дневника – перепись оставшихся в живых ветеранов микрорайона, заполнение индивидуальных карточек.

Сроки действия программы.

Программа рассчитана на 3 года (с 5 по 7 классы).

Возраст детей, участвующих в реализации программы с 11 до 14 лет.

Формы занятий.

Массовые, коллективные, групповые, индивидуальные.

Режим занятий.

С 15до 17 00 часов. Два раза в неделю.

Ожидаемые результаты деятельности.

Ожидаемые результаты данной программы должны быть соотнесены с задачами и содержанием программы, дифференцированы по годам обучения и делиться на три группы:

- 1.Теоретическая подготовка по основным разделам программы.
- 2.Применение теоретических знаний на практике.
- 3.Формирование и развитие личностных качеств, развитие которых осуществляется в процессе реализации программы.

Школьное историко-краеведческое объединение обладает практически неограниченным потенциалом воспитательного воздействия на воспитание детей и подростков. Участие в поисково-собираательной работе, встречи с интересными людьми, знакомство с историческими фактами помогают учащимся узнать историю и проблемы родного края изнутри, понять, как много сил и души вложили их предки в экономику и культуру края, частью которого является семья и школа. Это **воспитывает уважение к памяти прошлых поколений, бережное отношение к культурному и природному наследию, без чего нельзя воспитать патриотизм и любовь к своему Отечеству, к малой Родине.**

Историко-краеведческое объединение **дает возможность детям попробовать**

свои силы в разных видах научной и общественной деятельности. Участвуя в краеведческих походах и экспедициях, школьники получают физическую закалку, учатся жить в автономных условиях.

Много практических навыков приобретают они и в процессе обеспечения научно - исследовательской деятельности. Это **навыки поисковой работы: умение описывать и классифицировать исторические источники, реставрировать исторические документы, сопоставлять факты и**

др. Путешествуя по родному краю, изучая памятники истории и культуры, беседуя с участниками и очевидцами изучаемых событий, знакомясь с документальными, вещевыми, изобразительными объектами наследия в среде их бытования, в музеях и архивах, учащиеся **получают более конкретные и образные представления по истории, культуре своего края научатся понимать, как история малой Родины связана с историей России.**

Таким образом, конкретизируются и расширяются знания и представления детей, почерпнутые при изучении школьного курса истории и обществоведения, **реализуется региональный компонент образовательных стандартов**, то есть изучается история села Верхнеиткулово

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

По итогам занятий обучающиеся должны знать:

- историю своей семьи и своего рода в целом;
- историю названия своего села, его улиц, историю близлежащих окрестных деревень Верхнеиткулово;
- основные исторические события, происходящие на территории края в разное время;
- историю развития школьного образования села

должны уметь:

- работать с различными видами источников получения информации;
- проводить исследовательские работы, находить решения различным поисковым проблемам;
- грамотно вести поисковые и исследовательские записи;
- владеть элементами, приемами написания и защиты исследовательской работы;
- составлять генеалогическую таблицу своей семьи;

Формы контроля и проверки достижений ожидаемых результатов:

- в качестве текущего контроля используются опросы учащихся во время занятий, проверка их исследовательских работ;

в качестве средств итогового контроля применяется защита учащимися своих творческих и исследовательских работ с последующим обсуждением в группе;

в качестве дополнительных средств контроля и проверки используются личные наблюдения педагога за учащимися, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: выставка творческих и исследовательских работ, оформление летописи семьи, конкурс сочинений, фотовыставки

Учебно – тематический план.

1 год обучения

№ раздела, темы	Раздел. Тема	Теория	практика	Всего
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ			
2	Музей и история родного края			2

3	История школы. Этапы образования школы на селе. Школа сейчас.			2
4	Школьный краеведческий музей			
5	История основания села			
6	Быт народов проживающих на территории района, республики			
7	Обычаи и обряды народов проживающих на территории района			
8	Моя родословная			
9	Документоведение.			
10	Фонды музея			
11	Учет и обеспечение сохранности фондов музея			
12	Промежуточная аттестация			
13	Классификация и систематизация музейных экспонатов			
14	Правила хранения вещественных исторических источников			
15	Исторический документ			
16	Методика подготовки и проведения экскурсий.			
17	Роль экскурсовода в работе музея			
18	Методика подготовки экскурсий			

19	Я - Экскурсовод			
20	Как провести экскурсию			
21	Поисково-исследовательская работа.			
22	Введение в поисково-исследовательскую деятельность			
23	Источниковедение и его роль в изучении истории			
24	Основные этапы работы с источниками			
25	Исторические, этнографические и топонимические источники			
26	Интервью, опросы, беседы и другие формы исследовательской			
27	Оформление творческой работы			
28	Учимся строить выступление			
29	Представление результатов поисково-исследовательской деятельности			
30	Итого			

Учебно-тематический план.

2 год обучения

№	Раздел	теория	практика	Всего
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	1	2

2	Музей и история родного края.	4	8	12
3	Документоведение.	8	18	24
4	Методика подготовки и проведения экскурсий.	8	18	24
5	Этнография родного края.	6	22	28
6	Поисково-исследовательская работа.	6	20	26
7	История нашего села.	6	16	24
8	Итоговая аттестация	1	1	2
9	Воспитательная работа	11	3	8
	Итого	40	104	144

Содержание программы 1 года обучения

Раздел 1. «Вводное занятие»

Теория: знакомство с программой работы кружка, с расписанием занятий, с темами, изучаемыми в течение учебного года. Проведение инструктажа по технике безопасности.

Практика: знакомство со школьным музеем, экспозициями, имеющимися в музее, документами, экспонатами.

Раздел 2. «Музей и история родного края»

Теория: знакомство с историей края, историей становления города Ишимбая и Ишимбайского района, основания села; историей родной школы и освещением данных вопросов в периодической печати.

Практика: учащиеся работают с папками «СМИ о селе», «СМИ о жителях села, работниках школы». Обновление стенда «История школы»,

«Они сражались за Родину», школьного шэжэре; обновляют стенды школьного музея, проводят встречи с ветеранами труда и тружениками

тыла, учителями-ветеранами, готовят материалы для оформления папок, альбомов

Раздел 3. «Документоведение»

Теория: знакомство с классификацией и систематизацией музейных экспонатов, правилами хранения вещественных исторических источников.

Практика: учащиеся помогают в обеспечении учёта и сохранности фондов музея, работают с инвентарной книгой основного фонда школьного историко-краеведческого музея.

Раздел 4. «Методика подготовки и проведения экскурсий»

Теория; знакомство с видами и типами экскурсий, памяткой проведения

экскурсий.

Практика: тренинги, пробные экскурсии для участников кружка, проведение экскурсий для учащихся школы, жителей и гостей села.

Раздел 5. «Поисково-исследовательская деятельность»

Теория: введение в поисково-исследовательскую деятельность, знакомство с источниковедением, как вспомогательной исторической дисциплиной;

Практика; составление индивидуальных проектных и исследовательских работ, выступления и защита своих работ; проведение тематических классных часов.

Раздел 6. «Итоговая аттестация».

Теория: опрос обучающихся по изученным темам, анализ проделанной работы.

Практика: проведение участниками кружка экскурсий, защита проекта, представление результата работы.

Раздел 7. «Воспитательная работа»

Воспитательная работа включает в себя экскурсии по родному селу, в лес, в историко-краеведческие музеи города и района, картинную галерею;

встречи с ветеранами и тружениками тыла, ветеранами педагогического

труда, известными людьми села, ветеранами локальных войн, проведение общешкольных мероприятий .

Содержание 2 года обучения

Раздел 1. «Вводное занятие»

Теория; знакомство с программой работы кружка второго года обучения, повтор изученного, цели на предстоящий год.

Практика: инструктаж по технике безопасности, работа в школьном

Раздел 2. «Музей к история родного края»

Теория: более глубокое знакомство с историей основания села, историей годной школы и освещением данных вопросов в периодической печати.

Практика: учащиеся работают с папками «СМИ о селе», «История школы»; обновляют стенды школьного музея, проводят встречи с ветеранами труда и тружениками тыла.

Раздел 3. «Документоведение»

Теория: продолжение знакомства с классификацией и систематизацией музейных экспонатов, правилами хранения вещественных исторических источников.

Практика: учащиеся помогают в обеспечении учёта и сохранности фондов музея, работают с инвентарной книгой основного фонда школьного историко-краеведческого музея.

Раздел 4. «Методика подготовки и проведения экскурсий»

Теория: продолжение знакомства с видами экскурсий, памяткой проведения экскурсий.

Практика: проведение ознакомительных экскурсий для учащихся школы, жителей и гостей села. Самостоятельное составление инструкции по проведению экскурсии.

Раздел 5. «Этнография родного края»

Теория: знакомство с этнографией, как наукой, с её особенностями и методологией.

Практика: оформление тематической выставки; проведение встреч с жителями села, экскурсии по памятным местам города и района.

Раздел 6. «Поисково-исследовательская деятельность»

Теория: введение в поисково-исследовательскую деятельность, знакомство с источниковедением, как вспомогательной исторической дисциплиной; с этапами работы с историческими источниками, с типами проектных работ, а также требованиями, оформлением и критериями защиты работы.

Практика: составление индивидуальных проектных и исследовательских работ, выступления и защита своих работ; проведение тематических классных часов.

Раздел 7. «История нашего села»

Теория: изучения история родного края, изучение истории села, основных вех его развития.

Практика: защита проектов по истории села, творческий отчет «Что ещё, быть может, краше, чем в краю родимом жить», проведение экскурсий, поездки. Составление схем по истории села, библиографических указателей статей о селе, оформление папок.

Раздел 8. Итоговая аттестация.

Теория: опрос обучающихся по изученным темам, анализ проделанной работы.

Практика: проведение участниками кружка экскурсий, защита проекта, представление результата работы.

Раздел 9. Воспитательная работа

Воспитательная работа включает в себя экскурсии по родному селу, в лес, в историко-краеведческие музеи города и района, картинную галерею; встречи с ветеранами и тружениками тыла, ветеранами педагогического труда, известными людьми села, ветеранами локальных войн, проведение общешкольных мероприятий .