

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Лорис-Меликовская средняя общеобразовательная школа"
Называевского муниципального района Омской области

«Обсуждено» на заседании МО учителей предметников Руководитель: Н.И.Коленкова Протокол № 3 от 30.08.2024г.	«Согласовано» Заместитель директора школы _____ Н.В.Русенко 30.08.2024г.	«Утверждаю» Директор школы _____ О. Ю. Заява Приказ № 52 от 31.08.2024 г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
занятий внеурочной деятельности

«Занимательная биология»
на 2024-2025 учебный год

Возрастная категория: 5-6 класс

Составил: Степаненко А.Н.

с.Лорис-Меликово, 2024

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) и локальными актами образовательной организации.

Основная цель: всестороннее развитие познавательных способностей и организация досуга учащихся.

Задачи:

- образовательная: расширять кругозор, повышать интерес к предмету, популяризация интеллектуального творчества;
- развивающая: развивать логическое мышление, умения устанавливать причинно-следственные связи, умения рассуждать и делать выводы, пропаганда культа знаний в системе духовных ценностей современного поколения;
- воспитательная: развивать навыки коллективной работы, воспитание понимания эстетической ценности природы, объединение и организация досуга учащихся.

Метапредметные связи.

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- использование справочной и дополнительной литературы;
- владение цитированием и различными видами комментариев;
- использование различных видов наблюдения;
- качественное и количественное описание изучаемого объекта;
- проведение эксперимента;
- использование разных видов моделирования.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся, который приобретается и закрепляется в процессе освоения программы внеурочной деятельности:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Содержание программы

Введение (2 ч.)

Практическая часть:

Мозговой штурм «Как разработать план мероприятий?»

Разработка эскиза и оформление уголка «Биология для любознательных»

1. Занимательная биология (14 ч.)

Практическая часть:

Час ребусов

Устный журнал «По страницам Красной книги»

Биологическое лото «В мире флоры и фауны»

Праздник урожая «Винегрет-шоу»

Биологическая викторина

Круглый стол «Легенды о цветах»

Конкурс лозунгов и плакатов «Мы за здоровый образ жизни»

Виртуальное путешествие «В стране динозавров»

Викторина «Час цветов»

Конкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили»

Оформление коллажа «Братья наши меньшие»

Экологический турнир «В содружестве с природой»

Викторина «Птичьи разговоры

Конкур «И ни рыба, и ни мясо...»

2. Занимательные опыты и эксперименты по биологии (11 ч.)

Практическая часть:

Час моделирования

Как покрасить живые цветы?

Биологические фокусы

Где прорастут семена?

Практическая работа «Занимательные опыты с молоком»

Работа устьиц. Изучение механизмов испарения воды листьями

Практическая работа «Строение клеток плесневых грибов»

Выращивание чайного гриба

Практическая работа «Способы вегетативного размножения растений»

Выращивание растений на растворах солей

Практическая работа «Определение степени загрязненности воздуха»

3. Познай себя (7 ч.)

Практическая часть:

Определение норм рационального питания

Определение темперамента

Познаем секреты высшей нервной деятельности

Оказание первой медицинской помощи

Определение жизненного объема легких

Приготовление фитонапитков

Как создать модель клеток крови своими руками?

Программа обеспечивает создание условий для развития способностей, формирования ценностей и универсальных учебных действий (личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные).

Тематическое планирование

Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
Введение	2	Формируют умение спрашивать (выяснять точки зрения других учеников, делать запрос учителя в ситуациях, когда нет достаточной информации); умение выразить свою точку зрения; умение договариваться (выбирать в доброжелательной атмосфере самое верное, рациональное, оригинальное решение).
1. Занимательная биология	14	Учатся правильно формулировать свои мысли. Решать поисковые задачи. Обосновывать свою точку зрения. Формировать системное мышление. Обмениваться с одноклассниками своими мыслями. Формировать
		систему организации учебной деятельности, анализируя опыты по единому предложенному плану. Формируют умения находить необходимую литературу, выбирать нужную информацию.
2. Занимательные опыты и эксперименты по биологии	11	Учатся работать с лабораторным оборудованием. Соблюдают правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.
3. Познаем себя	7	Учатся работать с лабораторным оборудованием. Соблюдают правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. Проводят самооценку и взаимооценку проделанной работы.
ИТОГО	34	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часов	Форма занятий	Оборудование	Основные учебные действия учащихся	Срок
	Введение – 2ч.					

1	Как интересно организовать работу? Как разработать план мероприятий?	1	«Шляпа желаний». Мозговой штурм. Работа в группах по направлениям. Составление примерного плана по направлениям	Презентация, книгопечатная продукция	Развивать способность отстаивать свою точку зрения. Формировать такие качества, как дружба, коллективизм, личная ответственность за общее дело.	
2	Оформление уголка кружка	1	Коллективная работа	Презентация, ватман		
Занимательная биология – 14ч.						
3	Час ребусов	1	Коллективная работа	Карточки с ребусами	Формировать понятие о видах интеллектуальных игр и их отличительных особенностях и правилах; особенностях	
4	По страницам Красной книги	1	Устный журнал	Иллюстративный материал, аудиозаписи звуков леса.		
5	Биологическое лото «В мире	1	Командная игра	6 конвертов, жетоны		

	флоры и фауны»				конкурсных заданий интеллектуальных конкурсов и подходы к их решению; правила работы с литературой; принципах работы в команде.	
6	«Винегрет-шоу»	1	Праздник урожая	Презентация, жетоны, пазлы, карточки с иллюстрациями		
7	Биологическая викторина	1	Командная игра	Презентация с разбивкой по секторам		
8	Легенды о цветах	1	Круглый стол	Иллюстративный материал		
9	Конкурс лозунгов и плакатов «Мы за здоровый образ жизни»	1	Конкурс	Творческие работы учащихся	Формировать навыки обмена впечатлениями и мнением.	
10	Виртуальное путешествие «В стране динозавров»	1	Игра-путешествие	Иллюстративный материал, жетоны, презентация	Формировать умение составлять и классифицировать вопросы; работать	
11	Викторина «Час цветов»	1	Командная игра	Иллюстративный материал		

12-13.	Конкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили» Оформление коллажа «Братья наши меньшие»	2	Виртуальная экскурсия	Иллюстративный материал Творческие работы учащихся	с книгой; распределять командные роли.	
14	Экологический турнир «В содружестве с природой»	1	Командная игра	Иллюстративный материал, жетоны, презентация		
15	Викторина «Птичьи разговоры»	1	Видеоурок	Видеоматериалы		
16	Конкурс «И ни рыба, и ни мясо...»	1	Устный журнал	Иллюстративный материал		
Занимательные опыты и эксперименты по биологии 11ч.						
17	Час моделирования	1	Творческая работа	Бумага, нитки, пластилин ит.д.	Понимать целостность окружающего	
18	Как покрасить живые цветы?	1	Практическая работа	Любые цветы с белыми		

				лепестками, пищевые красители	мира.	
19	Биологические фокусы	1	Коллективный эксперимент		Знать основные методы изучения природы.	
20	Где прорастут семена?	1	Индивидуальный эксперимент	Семена растений		
21	Практическая работа «Занимательные опыты с молоком»	1	Практическая работа	Видео, молоко, лак, бытовая химия	Владеть основными приемами постановки экспериментов.	
22	Работа устьиц. Изучение механизмов испарения воды листьями	1	Постановка опыта	Микроскоп, листья растений	Уметь применять полученные знания для проведения	

23	Практическая работа «Строение клеток плесневых грибов»	1	Практическая работа	Микроскоп, плесневые грибы	наблюдений за природными объектами.	
24	Выращивание чайного гриба	1	Постановка опыта	Винный уксус, дрожжи, сахар		
25	Практическая работа «Способы вегетативного размножения растений»		Практическая работа	Комнатные растения, цветочные горшки		
26	Выращивание растений на растворах солей	1	Постановка опыта	Растения помидоров, растворы солей		
27	Практическая работа «Определение степени загрязненности воздуха»	1	Практическая работа	Лабораторное оборудование		
	Познаем себя 7ч.					
28	Определение норм рационального питания	1	Практическая работа	Раздаточный материал	Формировать навыки творческой, учебно-практической деятельности.	
29	Определение темперамента	1	Практическая работа	Раздаточный материал		
30	Познаем	1	Практическая	Раздаточный		Владеть
	секреты высшей нервной деятельности		работа	материал	основными приемами постановки экспериментов. Формировать умение обращаться с лабораторным оборудованием.	
31	Оказание первой медицинской помощи	1	Практическая работа	Бинт, жгут, шина		
32	Определение жизненного объема легких	1	Практическая работа	Раздаточный материал		
33	Приготовление фитонапитков	1	Коллективная работа	Необходимые растения		
34	Как создать модель клеток крови своими руками?	1	Творческая работа	Бумага, фасоль, чечевица, краски		

	ИТОГО	34 ч.				
--	--------------	--------------	--	--	--	--

Учебно-методическое обеспечение:

1. Анашкина Е.Н. Веселая ботаника. Викторины, ребусы, кроссворды/ – Ярославль: «Академия развития» - 192с.;
 2. Арский Ю.М. и др. Экологические проблемы, что происходит, кто виноват и что делать. – М. МНЭПУ, 2009.
 3. Аспиз М.Е. Разные секреты. – М.: Дет. лит., 1988.-64с.
 4. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2011.
 5. Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. - Москва. Терра -Терра, 2008.
 6. Вагнер Б.Б./Сто Великих чудес природы./ Энциклопедии для любознательных. Москва 2010.
 7. Высоцкая М.В. Биология. 5-11 классы. Нетрадиционные уроки. Исследование, интегрирование, моделирование. – Учитель, 2009. – 489.
 8. Касаткина Н. Внеклассная работа по биологии. 3-8 классы. – Учитель, 2010. – 160.
 9. Плешаков А. А. Зеленый дом / А. А. Плешаков // Мир вокруг нас. – Москва : Просвещение, 2009.
 10. Плешаков А. А. Зеленый дом. От земли до неба А. А. Плешаков. Москва .: Просвещение, 2008.
 11. Плешаков А. А. Зеленый дом: программно-методические материалы / А. А. Плешаков. – Москва ., 2010.
 12. Плешаков А. А. Как знакомить детей с правилами поведения в природе / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 1998. №8.
 13. Трайтак Д.И. Как сделать интересной внеклассную работу по биологии // Просвещение. Москва. 1971.
 14. Тяглова С.В. Исследования и проектная деятельность учащихся по биологии. – Планета, 2011. – 256.
 15. Хрестоматия по биологии: Бактери. Грибы. Растения/ Авт.-сост. О.Н. Дронова. – Саратов: Лицей, 2002. – 144с.
 16. Я иду на урок биологии: Зоология: Беспозвоночные: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 1999.– 366с.
- Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы)
 - Изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы) плакаты, презентации.
 - компьютер, мультимедийный проектор, DVD

Информационные источники, используемые при составлении программы:

Электронные учебники:

1. Открытая биология. (библиотека ГИМЦ)
2. 1С: Репетитор. Биология.
3. Биология, 6 класс. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники
4. Биология, 7 кл. Животные
5. Биология, 8 кл. Человек
6. Энциклопедия животных Кирилла и Мефодия. (библиотека ГИМЦ)
7. Лабораторный практикум Биология 6 – 11 класс *(библиотека ГИМЦ)*
8. Биология Интерактивные творческие задания 7 – 9 класс *(библиотека ГИМЦ)*

Интернет – адреса сайтов

- Сайт Минобрнауки <http://rsr-olymp.ru>
- [http://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/integratsiya-na-urokakh-khimii- biologii](http://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/integratsiya-na-urokakh-khimii-biologii)
- http://old.iro.yar.ru/pnpo_yar/biolog06.htm
- <http://www.edu-eao.ru/images/stories/masterklass/him-biolog.pdf>
- <http://centrdop.ucoz.ru>
- <http://www.moi-universitet.ru/schoolkonkurs/KonkursAMO>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
<http://festival.1september.ru/articles/514689/>
- Социальная сеть работников образования
[http://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/sistema- raboty-s-odarennymi-i-](http://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/sistema-raboty-s-odarennymi-i-)