

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Лорис-Меликовская СОШ" Называевского муниципального района

Омской области МБОУ "Лорис-Меликовская СОШ"

«Согласовано» Заместитель директора школы _____/Русенко Н.В./ от 30. 08.24	«Утверждаю» Директор школы _____/Зазява О.Ю./ Приказ № 52 от 31.08.2024
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса

«Учимся решать задачи»

2 класс

Учитель: Рябчинская Н.Г.

Планируемые результаты:

Личностные результаты изучения курса «Учимся решать задачи»

У ученика будут *сформированы*:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;
- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;
- способность осознать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью;
- способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

У ученика могут *быть сформированы*:

- *внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;*
- *устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач*
- *адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности.*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления

Ученик получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Ученик получит возможность научиться:- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

Календарно-тематическое планирование по элективному курсу « Учимся решать задачи» 3 класс

№ п/п	Дата проведения	Тема урока
1		Задачи на нахождение суммы
2-3		Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц
4-5		Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз
6-7		Задачи на разностное сравнение чисел
8-9		Задачи с недостающими данными или вопросом
10		Задачи на нахождение периметр многоугольника
11		Задачи на нахождение длины ломаной
12-14		Решение задач с величинами «Цена», «Количество», «Стоимость»
15-18		Составные задачи на нахождение третьего пропорционального
19-20		Задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз (косвенная форма)
21-22		Задачи на приведение к единице
23-24		Решение задач по краткой записи
25		Решение задач , используя банковскую карту»
26		Решение задач в виде таблицы
27		Магические квадраты
28		Составные задачи на разностное и кратное сравнение
29		Решение задач на движение
30		Решение задач на движение
31		Решение задач с помощью схематического чертежа
32		Решение задач на определение начала, продолжительности, конца события
33		Решение задач на нахождение периметра и сторон геометрических фигур
34		Составные задачи на нахождение остатка

